



**RĒZEKNES PILSĒTAS DOME**  
**RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „VARAVĪKSNE”**

Reģ. Nr. 3101901620, Raiņa iela 17, Rēzekne, Latvija LV-4601, tālr. 64622831, e-pasts: varaviksne@rezekne.lv

Rēzeknē

APSTIPRINĀTS  
ar Rēzeknes pilsētas  
pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” vadītāja  
2019.gada 30.augusta rīkojumu Nr. 1.27/19

2019. gada 30.augustā

**Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne”  
izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība**

Izdota saskaņā ar  
Vispārējās izglītības likuma 10.pantu un  
21.11.2018. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716  
“Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām  
un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”

## **I Vispārīgie jautājumi**

- 1.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk-kārtība) nosaka vienotu pieeju Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem.
- 1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa izglītojamā zināšanu, prasmju, attieksmju, kā arī mācību sasniegumu attīstības dinamikas noteikšanai un izglītības procesa pilnveidošanai.
- 1.3. Vērtēšanas kārtība ir vienāda visām Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē “Varavīksne” īstenotajām izglītības programmām, tās prasības jāievēro visiem iestādes pedagogiem.
- 1.4. Ar kārtību jāiepazīstina visi Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” pedagogi.
- 1.5. Katra mācību gada sākumā pedagoģiskās padomes sēdē tiek aktualizēti vērtēšanas pamatprincipi un vērtēšanas īstenošanas process.

## **II Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi**

- 2.1. Mērķis: objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
- 2.2. Uzdevumi:
  - 2.2.1. veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību;
  - 2.2.2. regulāri vērtēt katra izglītojamā mācību sasniegumus un sasniegumu dinamiku;

- 2.2.3.veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai;
- 2.2.4. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;
- 2.2.5. sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot veikt sava un citu darbības un tās rezultātu vērtēšanu un paskaidrot savu vērtējumu.

### III Vērtēšanas pamatprincipi un vērtēšanas īstenošana

3.1. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba galarezultātu. Vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas bērnam un pedagogam nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu. Pedagoģi periodiski informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi par saviem novērojumiem.

3.2. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas **pamatprincipi** ir šādi:

3.2.1. atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;

3.2.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus: novērojot, jautājot, klausoties un izmantojot audzēkņu darbus;

3.2.3. sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

3.2.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;

3.2.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

3.3. Mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagoģis, ievērojot attiecīgajā mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus.

3.4. **Vērtēšanas procesa organizācija:**

3.4.1. mācību gada sākumā skolotājs veic katra bērna sākotnējo zināšanu un prasmju līmeņa diagnosticēšanu, noskaidrojot izglītojamā intereses, izvirza mērķus un uzdevumus mācību gadam, katram bērnam individuāli; (*1.pielikums*);

3.4.2. pedagoģiskā procesa laikā:

- bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos, lai nodrošinātu pedagogiem un bērniem atgriezenisko saiti un palīdzētu uzlabot bērnu mācīšanos;
- pedagoģis izmanto gan mutisku novērtēšanu (uzslavu, pamudinājumu), gan citas vērtēšanas formas (uzlīmes, spiedogus u.c.), pasākumu ietvaros iespējamie apbalvojumi un uzslavas;
- pedagoģis mudina izglītojamos novērtēt savu un citu darbību un tās rezultātus, paskaidrot savu vērtējumu;

3.4.3. pirms un pēc jaunā temata apguves notiek kārtēja vērtēšana, lai efektīvāk plānotu un kvalitatīvi organizētu turpmāku pedagoģisko procesu, ievērojot katra bērna attīstības līmeni; (*2.pielikums*);

3.4.4. mācību gada beigās tiek veikta katra bērna mācību sasniegumu vērtēšana, pamatojoties uz izvirzīto mērķi, uzdevumiem un noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. (*1.pielikums*);

3.4.5. pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā pedagoģis novērtē un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret Ministru kabineta noteikumos Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem"

noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Pedagoģi rakstiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi ( 3.pielikums).

#### **IV Sadarbība ar vecākiem**

- 4.1. Grupas skolotāji regulāri mutiski informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, divas reizes gadā grupas skolotājs informē vecākus par izglītojamo sasniegumiem pret parakstu (mācību gada sākumā un beigās)(1.pielikums);
- 4.2. Pēc vecāku pieprasījuma skolotāji sniedz vecākiem individuālu pārskatu par bērnu mācību sasniegumiem pārrunu veidā.
- 4.3. Grupu skolotājiem nepieciešamības gadījumos jānodrošina iespēja grupu vecāku sapulcēs tikties ar mūzikas, sporta skolotājiem un logopēdu, lai skolotāji izskaidrotu prasības, pārrunātu izglītojamo sasniegumus un lai vecāki saņemtu ieteikumus darbam ar bērniem.
- 4.3. Grupu skolotāji, mūzikas skolotājs, sporta skolotājs un logopēds sniedz individuālās konsultācijas vecākiem pēc iepriekšēja pieraksta.
- 4.4. Pedagoģi izmanto šādas sadarbības formas ar vecākiem vai bērna likumiskajiem pārstāvjiem bērna attīstības veicināšanai: individuālās (pārrunas, pedagoģiskās sarunas, individuālās konsultācijas), kolektīvās (vecāku sapulces, kopsapulces, iestādes prezentācijas, rekomendācijas, vecāku dienas, konsultācijas, konkursi, kopējie svētki, pasākumi, koncerti, vecāku iesaistīšana svētku sagatavošanā un fotoizstāžu noformēšanā,) uzskatāmi-informatīvās (bērnu un vecāku darbu izstādes; informatīvie stendi vecākiem, intervijas, anketēšana, aptaujas, fotogrāfijas, padomi un rekomendācijas, bērnu portfolio).

#### **IV Noslēguma jautājumi**

- 4.1. Kārtību izstrādā izglītības iestādes metodiķis, apspriež pedagoģiskās padomes sēdē un apstiprina ar vadītāja rīkojumu, tā ir saistoša visiem Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” pedagoģiem.
- 4.2. Grozījumus kārtībā veic ar iestādes vadītāja rīkojumu, balstoties uz pedagoģiskās padomes ieteikumiem.
- 4.3. Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2019.gada 1.septembrī.

Rēzeknes pilsētas  
pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” vadītāja

N.Maksimova

Izstrādāja I.Krūmiņa  
64622831

Apspriests  
2019.gada 28. augusta  
Pedagoģiskās padomes sēdē  
protokols Nr.1

**Bērna attīstības novērošanas un izpētes karte 5- 6/7 gadu vecumam**

Bērna vārds/ uzvārds \_\_\_\_\_

Grupa \_\_\_\_\_

Dzimšanas gads, datums \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ m.g

Pirmā vērojuma mēnesis \_\_\_\_\_

Pedagogi \_\_\_\_\_

Otrā vērojuma mēnesis \_\_\_\_\_

**Apzīmējums:** **3** - prasme tiek novērota / **2** - prasme tiek novērota daļēji / **1** - prasme netiek novērota

\*Sasniedzamais rezultāts valsts valodā mazākumtautību izglītības programmās

Attīstības joma	Prasmes	Pirmais vērojums		Otrais vērojums	
			Piezīmes		Piezīmes
Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Apzinās sevi un piederību ģimenei; stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši.				
	Nosauc savas un cita emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums) un mācās tās paust atbilstoši situācijai.				
	Stāsta par izglītības iestādi, kuru apmeklē, piemēram, nosaukums, adrese, darbinieki, telpas, grupas telpa, galvenie notikumi.				
	Novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību.				
	Sadarbojoties īsteno kopīgu uzdevumu un vienojas par kopīgu mērķi				

	Skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas; vajadzības gadījumā sniedz emocionālu un praktisku atbalstu.				
	Nosauc ārkārtas palīdzības izsaukumu numuru 112 un skaidro, kuros gadījumos to nepieciešams izmantot.				
	Skaidro, ka cilvēki ir dažādi: runā dažādās valodās, dažādi svin svētkus.				
	Skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules.				
	Atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem				
	Saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi, ievēro tos.				
	Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus.				
	Patstāvīgi ģērbjas un seko līdzi sava apģērba kārtībai, apzinās laikapstākļu ietekmi uz apģērba izvēli.				
	Ēd, ievērojot galda kultūru.				
	Prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās (saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku, veselībai kaitīgu vielu lietošanas un sadzīves traumatisma risku mazināšana mājās, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, pie ūdenstilpēm un spēļu laukumos, kā arī ugunsdrošības, ceļu satiksmes drošības, elektrodrošības noteikumi)				
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</b>	Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.				
	Dzied individuāli atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadījumu un bez tā.				
	Dejo vienkāršus deju soļus atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.				
	Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu.				
	Runā dzejoļus; maina balss skaļumu un runas tempu atbilstoši dzejoļa saturam.				
	Vēro, klausās un iztēlojas; rada un īsteno ideju daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā.				

	Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.				
	Muzicē individuāli un kopā ar citiem: dzied, spēlē skaņu rīkus, izpilda (improvizē) muzikāli ritmiskas kustības.				
	Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.				
	Iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus.				
Valodu mācību joma	Skaidro, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu.				
	Jautā par neskaidro un atbild uz konkrētu jautājumu				
	Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju.				
	Lieto runas intonācijas, paužot emocijas atbilstoši saziņas situācijai.				
	*Atbild uz jautājumiem par redzēto un dzirdēto; jautā, lai iegūtu informāciju.				
	*Iesaistās sarunā par tematiem, kuri saistīti ar ikdienu un mācību procesu.				
	*Izsaka savas vajadzības.				
	Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu.				
	Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību.				
	Atšķir un nosauc skaņas vārdā.				
	Pareizi izrunā visas skaņas ( <i>logopēds aizpilda</i> ).				
	Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu.				
	Lasa vārdus, saprot izlasīto.				

	Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā.				
	*Mācās pareizi izrunāt skaņas.				
	*Pazīst iespiestos burtus, lasa un saprot īsus ikdienas situācijās un mācību procesā biežāk lietojamus vārdus.				
<b>Dabaszinātņu mācību joma</b>	Eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas.				
	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtnē raksturīgo iežu un ūdens īpašības. Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu tuvākajā apkārtnē un stāsta par novēroto.				
	Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem.				
	Novēro debess ķermeņus, stāsta par novēroto.				
	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgo dzīvo organismu – augu, dzīvnieku un sēņu – pazīmes.				
	Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos				
	Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.				
	Ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem un sēnēm.				
<b>Matemātikas mācību joma</b>	Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā.				
	Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus.				
	Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.				
	Grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm, piemēram, krāsas, lieluma, formas, nozīmes, materiāla.				

	Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks.				
	Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību, ietilpību.				
	Ar lineālu mēra garumu.				
	Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām.				
	Izsaka pieņēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda.				
	<b>Izzina ģeometriskās figūras, to skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu, saista ar atpazīstamiem objektiem, vēro tos no cita skatpunkta (no augšas, no sāniem).</b>				
	<b>Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē, lietojot jēdzienus virs, zem, pie, aiz, blakus, pa labi, pa kreisi.</b>				
<b>Tehnoloģiju mācību joma</b>	Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli.				
	Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus.				
	Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.				
	Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu.				
	Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni, ievēro drošības noteikumus; izplēš no papīra vienkāršus siluetus; loka papīru pēc nosacījuma; ar šķērēm izgriež dažādus objektu siluetus; pin pīnīti no 3 pavedieniem; sien mezglu; veido uztinumu; šuj pamatdūrienu.				
	Savieno detaļas un iegūst sev vēlamu konstrukcijas formu no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem materiāliem.				
	Veido, iegūst sev vēlamu formu no piedāvātajiem vai izvēlētajiem plastiskajiem materiāliem – veltnē starp plaukstām un ar veltnīti, noapaļo, iespiež iedobumu, izvelk,				



	formē un savieno detaļas.				
	Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus.				
	Piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi.				
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</b>	Pārvietojas sev un citiem drošā veidā dažādās šķēršļu joslās un kustību rotaļās; apvieno soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, izvēlas pārvietošanās veidu atbilstoši situācijai.				
	Pārvar šķēršļus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai.				
	Pārvieto priekšmetus sev un citiem drošā veidā, izvēloties darbības veidu atbilstoši situācijai: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper.				
	Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida ieradumus.				
	Saskata iespējamus traumu gūšanas veidus un ievēro drošības noteikumus, pārvietojoties, pārvarot šķēršļu joslu, pārvietojot priekšmetus.				
	Apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību.				
	Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs, piemēram, pārvietojoties ar velosipēdu. eņā regulāri ievēro personīgo higiēnu.				

**Ieteicams vērsties pie speciālista, ja bērniem ir vērojamas vairākas no šīm pazīmēm:**

- bērns ir ļoti kautrīgs un bailīgs;
- bērns ir ļoti agresīvs;
- bērns nevar šķirties no vecākiem, neizrādot milzīgu protestu;
- bērns nespēj koncentrēties vienai aktivitātei ilgāk par 5 minūtēm;
- bērns rotaļājoties neizmanto fantāziju un iztēli;
- bērns lielāko laiku daļu izskatās nomākts un nelaimīgs;
- bērns izvairās no daudzām aktivitātēm;
- bērns izvairās no saskarsmes ar bērniem un pieaugušajiem vai izturas neadekvāti situācijai;

- bērns nav apguvis tualetes lietošanas iemaņas;
- bērns nesaprot vienkāršus norādījumus (piem., noliec grāmatu uz galda, ieliec grāmatu plauktā);
- bērns neprot pats apģērbties, iztīrīt zobus, nomazgāt rokas.

Īss bērna vispārējs attīstības raksturojums mācību gadu uzsākot :

---

---

---

Mācību gada mērķi un uzdevumi bērna izglītībā un attīstībā:

1

---

---

2

---

---

3

---

---

Bērna attīstības raksturojums mācību gada beigās:

---

---

---

---

Sagatavoja skolotāja: \_\_\_\_\_ / paraksts/

Vecāks ar informāciju iepazīnās: māc.gada sākumā Datums: \_\_\_\_\_ / paraksts/

māc.gada beigās Datums: \_\_\_\_\_ / paraksts/

## Bērna attīstības novērošanas un izpētes karte 3-4 gadu vecumam

Bērna vārds/ uzvārds \_\_\_\_\_

Grupa \_\_\_\_\_

Dzimšanas gads, datums \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ m.g

Pirmā vērojuma mēnesis \_\_\_\_\_

Pedagogi \_\_\_\_\_

Otrā vērojuma mēnesis \_\_\_\_\_

**Apzīmējums:** 3 - prasme tiek novērota / 2 - prasme tiek novērota daļēji / 1 - prasme netiek novērota

\*Sasniedzamais rezultāts valsts valodā mazākumtautību izglītības programmās

Attīstības joma	Prasmes	Pirmais vērojums		Otrais vērojums	
			Piezīmes		Piezīmes
<b>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</b>	Stāsta par sevi (dzimums, vecums, izskats, vārds, uzvārds) un savu ģimeni (ģimenes locekļi, viņu vārdi, uzvārdi, izskats, profesijas).				
	Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes).				
	Orientējas izglītības iestādes telpās.				
	Veic patstāvīgi izvēlētu vai piedāvātu darbību.				
	Rotaļājas un darbojas pāri un nelielā grupā.				
	Atšķir labu rīcību no sliktas saskarsmē ar citiem.				
	Skaidro, kā un kādēļ vērsties pēc palīdzības pie pieaugušā sliktas pašsajūtas gadījumā, nedrošā vai vardarbīgā situācijā.				

	ievēro un salīdzina atšķirīgus cilvēku paradumus.				
	Nosauc nozīmīgākās Latvijas tradīcijas, piedalās valsts svētku svinēšanā				
	Parāda Latvijas karogu un atpazīst himnu.				
	Skaidro un cenšas ievērot grupā pieņemtos kārtības un drošības noteikumus.				
	Sakārto savu darba vietu pēc darba.				
	Apģērbjas ar pieaugušā palīdzību.				
	Pareizi tur un lieto galda piederumus.				
	Skaidro, kas jāievēro, rīkojoties ar karstiem šķidrumiem vai priekšmetiem un nepazīstamām vielām, piemēram, medikamentiem, sadzīves ķīmiju.				
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</b>	Variē līnijas, krāsas, tekstūras, formas un laukumus radošajā darbā.				
	Dzied atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam kopā ar pieaugušo.				
	Veic kustības atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.				
	Izspēlē atsevišķas epizodes no dzirdētā literārā darba.				
	Runā skaitāmpantus un īsus dzejoļus.				
	Vēro, klausās, spēlējas un iztēlojas; rada un īsteno ideju sevi interesējošā mākslinieciskā darbībā.				
	Mākslinieciskajā darbībā eksperimentē ar dažādiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.				
	Improvizē ar skaņu rīkiem un kustībām, piebalsojot mūzikai vai attēlojot literārajā darbā dzirdēto.				
	Stāsta par savā radošajā darbā un mākslas darbā attēlotajiem notikumiem, tēliem, izteiktajām emocijām un idejām.				

	Dzied tautasdziesmas, piedalās rotaļās, dejās, gatavojas gadskārtu svētkiem un piedalās to svinēšanā.				
<b>Valodu mācību joma</b>	Stāsta, ka cilvēki var sazināties dažādi.				
	Atbild uz jautājumu un uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu.				
	Uzklausa citus, iesaistās sarunā.				
	Saklausa un mācās atšķirt runas intonācijas, kuras pauž emocijas.				
	*Atbild uz vienkāršiem jautājumiem par zināmiem priekšmetiem, dzīvām būtnēm un darbībām.				
	*Sarunā izsaka frāzes par priekšmetiem, dzīvām būtnēm un darbībām.				
	*Vēršas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību īsās frāzēs.				
	Klausās tekstu, nosauc darbojošās personas, to emocijas un darbības.				
	Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņo vārdus teikumā.				
	Atšķir un nosauc pirmo skaņu vārdā.				
	Mācās pareizi izrunāt visas skaņas.				
	Darbojoties iepazīst sev nozīmīgus burtus.				
	Lasa savu vārdu un atsevišķus uzrakstus apkārtņē.				
	Raksta burtu elementus neierobežotā laukumā.				
	*Saklausa garos patskaņus un līdzskaņus.				
<b>Dabaszinātņu u mācību joma</b>	Praktiskā darbībā iepazīst un nosauc no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotu priekšmetu īpašības.				
	Praktiskā darbībā saskata novēroto iežu un ūdens īpašības				
	Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu, norāda augstas un zemas vietas				

	tuvākajā apkārtņē.				
	Novērotās dabas parādības saista ar gadalaiku.				
	Vēro un nosauc novērotos debess ķermeņus.				
	Vēro un nosauc tuvākajā apkārtņē sastopamos augus, dzīvniekus un sēnes, raksturo to pazīmes.				
	Piedalās apkārtnes sakopšanā, augu un dzīvnieku kopšanā.				
	Izturas saudzīgi pret augiem un dzīvniekiem.				
	Ar pieaugušā atbalstu ievēro drošības noteikumus saskarsmē ar augiem, sēnēm un dzīvniekiem.				
<b>Matemātikas mācību joma</b>	Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā.				
	Izvēlas atbilstošu ciparu (1–5) priekšmetu skaita apzīmēšanai				
	Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās.				
	Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas, lieluma, formas.				
	Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita, lietojot jēdzienus vairāk, mazāk, tikpat.				
	Praktiskā darbībā ar nosacītu mēru nosaka garumu (attālumu) un ietilpību (cik priekšmetu vai šķidruma vienību ietilpst noteiktā objektā).				
	Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām, kas atšķiras pēc vienas pazīmes.				
	Praktiskā darbībā apkārtējā vidē izzina ģeometriskās plaknes figūras (riņķi, trijstūri, četrstūri) un telpiskus ķermeņus (lodi, kubu, piramīdu) un raksturo to formu.				
	Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus virs, zem, pie, aiz, blakus.				

<b>Tehnoloģiju mācību joma</b>	Atbild uz jautājumiem par ieceres īstenošanas nepieciešamību.				
	Izsaka ideju savas ieceres īstenošanai un izvēlas materiālus.				
	Mācās īstenot savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.				
	Mācās novērtēt savas ieceres īstenošanas procesu un rezultātu, atbildot uz pieaugušā jautājumiem vai neverbāli, paužot emocijas par darba rezultātu.				
	Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmējot savieno detaļas; plēš papīru pa līniju; loka papīru divās daļās, lai iegūtu sev vēlamu formu (kartīte); ar šķērēm izgriež vienkāršu formu siluetus.				
	Rada telpisku konstrukciju, kombinē dažādus materiālus un to sastiprināšanas paņēmienus.				
	Veido regulāras un neregulāras formas no dažādiem veidošanas materiāliem – veltnē starp plaukstām un uz pamatnes, noapaļo, izvelk un formē atsevišķas detaļas, veido iespiedumus.				
	Mācās pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus				
	Veic atsevišķas darbības ēdiena pagatavošanā, nosauc garšīgus un veselīgus pārtikas produktus.				
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</b>	Pārvietojas dažādās vidēs pēc nosacījuma: soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru.				
	Pārvar šķēršļus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem sev piemērotā tempā.				
	Pārvieta priekšmetus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper				

Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā un stāsta, ka veselīgi dzīvot nozīmē lietot veselīgu uzturu, ievērot dienas režīmu, gērbties atbilstoši laikapstākļiem, regulāri iesaistīties fiziskajās aktivitātēs; mācās ievērot veselīga dzīvesveida principus.				
Mācās saskatīt iespējamus traumu gūšanas veidus (sasitumi, zilumi, nobrāzumi) un rīkojas atbilstoši norādījumiem, kas saistīti ar drošību.				
Stāsta par savām nepatīkamajām sajūtām un izjūtām.				
Ikdienā ievēro personīgo higiēnu.				
Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto, pārvietojoties ar velosipēdu un skrejriteni.				

### Ieteicams vērsties pie speciālista, ja bērniem ir vērojamas vairākas no šīm pazīmēm:

- Bērns ir ļoti agresīvs, bailīgs vai kautrīgs
- Ir lielas grūtības atdalīties no vecākiem
- Ir viegli novērst uzmanību un grūtības sagādā fokusēties uz vienu aktivitāti ilgāk par 5 minūtēm
- Izrāda ļoti nelielu interesi par spēlēšanos kopā ar citiem bērniem
- Atsākās atbildēt cilvēkiem
- Izskatās nelaimīgs un skumjš lielāko dienas daļu
- Izvairās spēlēties kopā ar citiem un pieaugušajiem
- Neizrāda emocijas
- Ir grūtības ar ēšanu, gulēšanu, gērbšanos
- Nespēj atdalīt fantāziju no realitātes
- Parasti ir ļoti pasīvs
- Nespēj izprast komandas no divām daļām (“Noliec krūzi uz galda”; “paņem bumbu kura ir zem galda”)
- Nespēj nosaukt savu vārdu un uzvārdu
- Neizmanto pagātnes un tagadnes formu
- Nespēj uzcelt torni no 6 – 8 klučiem



- Izrāda lielas grūtības noturēt krītiņu
- Ir grūtības noģērbties
- Nespēj izmazgāt zobus vai nomazgāt rokas un noslaucīt

Īss bērna vispārējs attīstības raksturojums mācību gadu uzsākot :

---

---

Mācību gada mērķi un uzdevumi bērna izglītībā un attīstībā:

1 

---

2 

---

3 

---

Bērna attīstības raksturojums mācību gada beigās:

---

---

---

---

Sagatavoja skolotāja: \_\_\_\_\_ / paraksts/

Vecāks ar informāciju iepazīnās: māc.gada sākumā Datums: \_\_\_\_\_ / paraksts/

māc.gada beigās Datums: \_\_\_\_\_ / paraksts/

## Bērna attīstības novērošanas un izpētes karte 1,5-3 gadu vecumam

Bērna vārds/ uzvārds \_\_\_\_\_

Grupa \_\_\_\_\_

Dzimšanas gads, datums \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ m.g

Pirmā vērojuma mēnesis \_\_\_\_\_

Pedagogi \_\_\_\_\_

Otrā vērojuma mēnesis \_\_\_\_\_

**Apzīmējums:** **3** - prasme tiek novērota / **2** - prasme tiek novērota daļēji / **1** - prasme netiek novērota

\*Sasniedzamais rezultāts valsts valodā mazākumtautību izglītības programmās

Attīstības joma	Prasmes	Pirmais vērojums		Otrais vērojums	
			Piezīmes		Piezīmes
Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Saista sevi ar savu vārdu un ķermeni.				
	Piedalās pieaugušā organizētās aktivitātēs.				
	Izrāda vēlmi veikt kādu darbību kopā ar citiem				
	Izrāda līdzjūtību, kad cits ir sāpināts.				
	Vēršas pēc palīdzības pie pieaugušā ikdienas situācijās; pieņem palīdzību.				
	Atpazīst Latvijas karogu.				
	Mācās ievērot vienotus, vienkāršus kārtības un drošības noteikumus.				
	Novelk apģērbu un apavus ar pieaugušā palīdzību.				
	Mācās pareizi turēt un lietot karot				
Kultūras izpratnes un pašizpau-	Izmanto dažādas līnijas, laukumus, formas un krāsas radošajā darbā.				
	Piebalso pieaugušā dziedājumam.				

<b>mes mākslā mācību joma</b>	Brīvi kustas mūzikas pavadījumā.				
	Spēlējas ar rotaļlietām, sarunājas ar tām, runā to balsis.				
	Runā skaitāmpantus.				
	Spontāni iesaistās mākslinieciskā darbībā.				
	Izmanto mākslinieciskajā darbībā dažādus materiālus un tehniskos paņēmienus.				
	Rada skaņas ar dažādiem skaņu rīkiem.				
	Emocionāli atsaucas daudzveidīgām mākslas izpausmēm.				
	Pedalās gadskārtu svētku svinēšanā.				
<b>Valodu mācību joma</b>	Saprot, ka ar vārdiem precīzāk var paust savas domas, vajadzības.				
	Atbild uz jautājumu ar darbību vai vārdiem.				
	Vārdiski vai ar darbību vēršas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību.				
	Vārdos vai neverbāli pauž emocijas				
	*Klausās latviešu valodas vārdu skanējumā un reaģē uz atsevišķiem izteikumiem.				
	*Sarunā pasaka un atkārto dažus biežāk dzirdētus vārdus.				
	Ieklausās tekstā, reaģē uz to ar emocijām, darbību un valodu.				
	Nosauc pazīstamus priekšmetus, dzīvas būtnes un darbības, ko veic pats un citi.				
	Klausās un atkārto dzirdētās skaņas.				
	Pievērš uzmanību rakstiskai informācijai.				
<b>Dabaszinātņu mācību joma</b>	Praktiskā darbībā iepazīst no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotus priekšmetus.				
	Izmantojot maņas, novēro un iepazīst iežus un ūdeni.				

	Nosauc novērotās dabas parādības, piemēram, lietus, sniegs, varavīksne, vējš.				
	Novēro un iepazīst tuvākajā apkārtnē sastopamos augus un dzīvniekus.				
<b>Matemātikas mācību joma</b>	Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus viens, daudz.				
	Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu trīs apjomā.				
	Praktiskā darbībā atlasa priekšmetus pēc kopīgām un atšķirīgām pazīmēm.				
	Savieto priekšmetus attiecībā viens pret vienu.				
	Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus īss, garš, plats, šaurs.				
	Veido taisnas rindas no priekšmetiem, ievēro atstarpes.				
	Atšķir priekšmetu apaļas un stūrainas formas apkārtējā vidē.				
	Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus uz, zem, pie, aiz				
<b>Tehnoloģiju mācību joma</b>	Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: pielīmē papīru pie pamatnes; burza papīru, lai izveidotu kādu objektu, piemēram, bumbu; plēš plānu papīru strēmelēs; lietojot šķēres, ar vienu kustību pārgriež šauru papīra sloksni.				
	Rada konstrukciju, savietojot vienkāršus telpiskus objektus.				
	Veido dažādas formas no piedāvātajiem plastiskajiem materiāliem – mīca, veltnē starp plaukstām, noapaļo, savieno detaļas; no lielāka plastiska materiāla gabala atdala mazākas daļas.				
	Satver sīkus priekšmetus un veic darbības ar tiem.				
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</b>	Pārvietojas vidē sev pieņemamā veidā, izmantojot vides un pieaugušā piedāvātās iespējas: soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru.				
	Pārvar šķēršļus sev pieņemamā veidā: kāpj, rāpjas, izlien, karājas rokās.				
	Pārvieta dažādus priekšmetus sev pieņemamā veidā: tver, padod, ripina, velk,				

	stumj, met.				
	Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā, ievēro dienas režīmu.				
	Veic ar personīgo higiēnu saistītas darbības pieaugušo uzraudzībā.				

Īss bērna vispārējs attīstības raksturojums mācību gadu uzsākot

---



---



---

Mācību gada mērķi un uzdevumi bērnu izglītības un attīstības attīstībai:

1

---



---

2

---



---

3

---



---

Bērnu attīstības raksturojums mācību gada beigās

---



---

Sagatavoja skolotāja: \_\_\_\_\_ / paraksts/

Vecāks ar informāciju iepazīnās: māc.gada sākumā Datums: \_\_\_\_\_ / paraksts/

māc.gada beigās Datums: \_\_\_\_\_ / paraksts/

Rēzeknes pilsētas PII “Varavīksne”

grupa \_\_\_\_\_

20\_\_./\_\_.m.g.

Tematiskā bloka \_\_\_\_\_

vērtēšana, temata sākumā \_\_\_\_\_

un noslēgumā \_\_\_\_\_

*Temats*

*datums*

*datums*

2.pielikums  
30.08.2019. Rēzeknes pilsētas  
pirmsskolas izglītības iestādes  
“Varavīksne” izglītojamo mācību  
sasniegumu vērtēšanas kārtībai

**Vērtējumi:**

*1-sācis apgūt;*

*2 –turpina apgūt;*

*S- Sākumā*

*N- noslēgumā*

*3- apguvis;*

*4-apguvis padziļināti*

*n - nav apmeklējis iestādi*

Izglītojama N.p.k. grupas žurnālā	Prātības																Vērojumi un ieteikumi turpmākam darbam	
	Sociālā un pilsoniskā joma		Valodu joma		Matemātikas joma		Dabaszinātņu joma		Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma		Tehnoloģiju joma		Veselības un fiziskās aktivitātes joma		Valodu joma Mazākumtau tību grupās (latv.v.)			
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		
20.																		

## PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS SATURA APGUVES VĒRTĒJUMS

Bērna vārds, uzvārds \_\_\_\_\_  
Izglītības iestādes nosaukums \_\_\_\_\_  
Izglītības programmas  
nosaukums, kods: \_\_\_\_\_  
Programmas apguves laiks \_\_\_\_\_

**1. Bērna sasniegumi veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā:**

---

---

**2. Bērna sasniegumi sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā::**

---

---

**3. Bērna sasniegumi valodu mācību jomā:**

---

---

**4. Bērna sasniegumi matemātikas mācību jomā:**

---

---

**5. Bērna sasniegumi dabaszinātņu mācību jomā:**

---

---

**6. Bērna sasniegumi kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā mācību jomā:**

---

---

**7. Bērna sasniegumi tehnoloģiju mācību jomā:**

---

---

**Ieteikumi, rekomendācijas:** \_\_\_\_\_

---

Pirmsskolas skolotājas: / (paraksts, atšifrējums)  
/ (paraksts, atšifrējums)

Izglītības iestādes vadītāja / (paraksts, atšifrējums)

