**Izziņas temata “Taupīsim un saudzēsim”**

*pirmsskolas vecuma bērniem apraksts īstenošanai* ***mājas apstākļos*** 2**.**nedēļas **20.09.– 01.10.21.**

**Vecuma grupa: 5 - 6 gadi**

**Ziņa bērnam:** Cilvēki veido dabai draudzīgus ieradumus, saprātīgi izmantojot resursus.

**Tematā sasniedzamais rezultāts: :** Ikdienā taupīgi lieto materiālus un dabas resursus, sakopj telpu un rotaļu laukumu, šķiro atkritumus pēc ēdienreizēm un pēc mākslas darbu veidošanas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bērna mācību darbības** | **Ko bērns mācās** | **Pieaugušo atbalsts** | **“Veikumu grozs”** |
| **Bērna darbības temata izziņai**  **Sociālā un pilsoniskā mācību joma:**   * Piedalās sarunā par noteikumiem telpās, kurās uzturas, darbojoties āra vidē. * Pārrunā, kāpēc ir nepieciešami noteikumi. * Spriež par sekām, kas varētu notikt, ja neievēro noteikumus. | * Piedalās sarunā, izsaka savas domas, izvērtē situāciju. * Secīgi stāsta par drošības noteikumiem un ievēro tos. | * Piedāvā noskatīties animācijas filmas YOUTUBE kanālā par traumatisma profilaksi “Lielais noslēpums”, “Bērnu laukuma detektīvi”, “Jampadracis”. * Uzdot jautājumus par redzēto. Seko lai bērns izsaka savu domu skaidri un saprotami. * Paredz laiku, lai bērns patstāvīgi varētu izteikt savu domu. | ***Atgriezeniskā saite***  ***Paveikto var nofotografē****t (nofilmēt)*  *un atsūtīt uz grupas skolotāju*  *e-pastu: [alinaskinca@inbox.lv](mailto:alinaskinca@inbox.lv);*  *skaidritejersova@inbox.lv*  ***Lai izvietot mūsu mājās lapā!*** |
| **Valodu mācību joma:** Apkārtējā vidē (grāmatās, žurnālos utt.) sameklē atbilstošu burtu – “I, Ī”   * + - * Nosauc burtu un izdomā vārdus ar doto skaņu.       * Atšķir skaņas atrašanās vietu vārdā (vārda sākumā, vidū un beigās) | * + - * Sameklē burtu – “I, Ī”, nosauc to, izdomā vārdus ar doto skaņu.       * Saklausa skaņu vārdā un nosaka tās atrašanās vietu vārdā. * Izpilda DL uzdevumus. | * Piedāvā grāmatas, žurnālus.   + - * Seko, lai bērns pareizi sameklē doto burtu.       * Piedāvā vārdus, kuros ir skaņa “I, Ī”. Seko, lai bērns pareizi nosaka tās atrašanās vietu vārdā. * Izstāsta DL uzdevumus. | C:\Users\Admin\Downloads\20210920_131958(1).jpg C:\Users\Admin\Downloads\20210920_132217.jpg C:\Users\Admin\Downloads\20210920_132248.jpg C:\Users\Admin\Downloads\6.jpg |
| **Matemātikas mācību joma:** Ikdienas situācijās skaita dažādus priekšmetus, apzīmē objektu skaitu ar cipariem.   * Skaitļu secība. Telpā sakārto skaitļu virkni līdz 5. Jautā: Kurš skaitlis seko aiz 3? Kurš skaitlis atrodas pirms 4? Utt. | * Skaita priekšmetus, komentē savu darbību, nosaucot priekšmetu skaitu. * Sakārto pareizā secībā skaitļu virkni līdz 5. Nosaka, kurš skaitlis seko aiz 3? Kurš skaitlis atrodas pirms 4? Utt. | * Piedāvā priekšmetus skaitīšanai līdz 5. | C:\Users\Admin\Downloads\1.jpg  C:\Users\Admin\Downloads\20210920_134819.jpg |
| **Dabaszinātņu mācību joma:**  Pārruna par dabas resursiem, dabas resursu nozīmi, taupīšanu.   * Izdomā par izmaiņām dabas resursos, piemēram, kas notiktu, ja būtu ļoti daudz ūdens, ja ūdens nebūtu vispār, ja visa zeme būtu klāta tikai ar ūdeni. * Pārrunā un paskaidro, kāpēc jātaupa ikdienā izmantojamās lietas. | * Nosauc dabas resursus (ūdens, koki, augi, dzīvnieki, ieži), stāsta dabas resursu nozīmi un taupīšanu. Taupīgi izmanto papīru un šķiro to no citiem atkritumiem. * Attīsta iztēli, kas notiktu, ja būtu ļoti daudz ūdens, ja ūdens nebūtu vispār, ja visa zeme būtu klāta tikai ar ūdeni. * Zina un prot paskaidrot, kāpēc jātaupa ikdienā izmantojamās lietas. | * Piedāvā informatīvos attēlus ar dabas resursiem no interneta vietnēm. * Atvēl vienu kasti papīra šķirošanai no citiem atkritumiem. * Rosina fantazēt par izmaiņām dabas resursos, piemēram, kas notiktu, ja būtu ļoti daudz ūdens, ja ūdens nebūtu vispār, ja visa zeme būtu klāta tikai ar ūdeni. | * *Foto -* C:\Users\Admin\Downloads\20210920_141250.jpg * *Uzrakstīt bērna pārdomas un atsūtīt uz grupas skolotāju e-pastu*. |
| **Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma:** Daiļliteratūra: noklausās literāru darbu, piemēram, pasaka “Kā kokiem izgāja”. Stāsta par dzirdēto, redzēto un iztēlojas darbības, notikumus un vidi.  Vizuālā māksla: Attēlo savā radošajā darbā pasakas sižetu. | * Uzmanīgi klausīties, secīgi stāstīt par dzirdēto un redzēto. * Attīsta iztēli, kas saistīti ar darbībām, notikumiem un vidi. * Eksperimentē ar krāsām, līnijām, laukumiem, formām. | * Piedāvā noklausīties pasaku “Kā kokiem izgāja” –pieejama: logopedi.lv/faili/faili/2016/koki.pasaka.pdf * Piedāvā radošai darbībai nepieciešamos materiālus (papīrs, krāsas, otas …). | * Iesūta radošā darba foto. |
| * **Tehnoloģiju joma**: Rokdarbi: Mācās veidot dzijas uztinumus uz **burta silueta**.   Nosauc darbības, ko veicis, stāsta, kas izdevās un kas vēl jāmācās.  Aplicēšana: izvēlēties nepieciešamos materiālus  un piederumus, lai īstenotu savu ideju.  Veidošana: izvēlēties dažādus pieejamos materiālus (piemēram, pupas, zirņi, makaroni utt. ) un plastisku materiālu.   * Mācās veidot vienkāršu ornamentu. | * Izvēlas materiālu ieceres īstenošanai. * Veido dzijas uztinumus uz burta silueta. * Stāsta par savu veikumu. * Izvēlas sev nepieciešamos materiālus  un piederumus, lai īstenotu savu ideju. * Izgriež ar šķērēm vienkāršas formas siluetus no papīra vai kartona, ievērojot drošību, to līmē pie pamatnes, ievērojot līmēšanas secību. * Iepazīstas ar materiāliem, pēta, izmēģina, izvēlas. Darbojas ar plastisku materiālu, patstāvīgi izvēlēto materiālu liek virsū, blakus, rindā. Stāsta par savu ieceri. | * Piedāvā dažādas krāsas dziju, uztinumu veidošanai. Demonstrē uztinuma veidošanas tehnisko paņēmienu, dzijas nostiprināšanas veidus. Rosina novērtēt savu darbu un prasmes. * Piedāvā izgriezt dažādus attēlus no žurnāliem, tapetēm, bukletiem utt. * Mudina aplīmēt atvēlēto kasti papīra šķirošanai. * Seko drošības noteikumu ievērošanu, darbojoties ar šķērēm. * Piedāvā bērnam izvēlēties dažādus pieejamos materiālus (piemēram, pupas, zirņi, makaroni utt. ) un plastilīnu. * Rosina bērnu darboties. Vēro bērna darbību, ja nepieciešams, palīdz. | * Iesūta radošā darba foto. |