**Izziņas temata “Taupīsim un saudzēsim”**

*pirmsskolas vecuma bērniem apraksts īstenošanai* ***mājas apstākļos*** 2**.**nedēļas **20.09.– 01.10.21.**

**Vecuma grupa: 5 - 6 gadi**

**Ziņa bērnam:** Cilvēki veido dabai draudzīgus ieradumus, saprātīgi izmantojot resursus.

**Tematā sasniedzamais rezultāts: :** Ikdienā taupīgi lieto materiālus un dabas resursus, sakopj telpu un rotaļu laukumu, šķiro atkritumus pēc ēdienreizēm un pēc mākslas darbu veidošanas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bērna mācību darbības** | **Ko bērns mācās** | **Pieaugušo atbalsts** | **“Veikumu grozs”** |
| **Bērna darbības temata izziņai****Sociālā un pilsoniskā mācību joma:*** Piedalās sarunā par noteikumiem telpās, kurās uzturas, darbojoties āra vidē.
* Pārrunā, kāpēc ir nepieciešami noteikumi.
* Spriež par sekām, kas varētu notikt, ja neievēro noteikumus.
 | * Piedalās sarunā, izsaka savas domas, izvērtē situāciju.
* Secīgi stāsta par drošības noteikumiem un ievēro tos.
 | * Piedāvā noskatīties animācijas filmas YOUTUBE kanālā par traumatisma profilaksi “Lielais noslēpums”, “Bērnu laukuma detektīvi”, “Jampadracis”.
* Uzdot jautājumus par redzēto. Seko lai bērns izsaka savu domu skaidri un saprotami.
* Paredz laiku, lai bērns patstāvīgi varētu izteikt savu domu.
 | ***Atgriezeniskā saite******Paveikto var nofotografē****t (nofilmēt)**un atsūtīt uz grupas skolotāju* *e-pastu: alinaskinca@inbox.lv;**skaidritejersova@inbox.lv* ***Lai izvietot mūsu mājās lapā!*** |
| **Valodu mācību joma:** Apkārtējā vidē (grāmatās, žurnālos utt.) sameklē atbilstošu burtu – “I, Ī”* + - * Nosauc burtu un izdomā vārdus ar doto skaņu.
			* Atšķir skaņas atrašanās vietu vārdā (vārda sākumā, vidū un beigās)
 | * + - * Sameklē burtu – “I, Ī”, nosauc to, izdomā vārdus ar doto skaņu.
			* Saklausa skaņu vārdā un nosaka tās atrašanās vietu vārdā.
* Izpilda DL uzdevumus.
 | * Piedāvā grāmatas, žurnālus.
	+ - * Seko, lai bērns pareizi sameklē doto burtu.
			* Piedāvā vārdus, kuros ir skaņa “I, Ī”. Seko, lai bērns pareizi nosaka tās atrašanās vietu vārdā.
* Izstāsta DL uzdevumus.
 | C:\Users\Admin\Downloads\20210920_131958(1).jpg C:\Users\Admin\Downloads\20210920_132217.jpg C:\Users\Admin\Downloads\20210920_132248.jpg C:\Users\Admin\Downloads\6.jpg |
| **Matemātikas mācību joma:** Ikdienas situācijās skaita dažādus priekšmetus, apzīmē objektu skaitu ar cipariem.* Skaitļu secība. Telpā sakārto skaitļu virkni līdz 5. Jautā: Kurš skaitlis seko aiz 3? Kurš skaitlis atrodas pirms 4? Utt.
 | * Skaita priekšmetus, komentē savu darbību, nosaucot priekšmetu skaitu.
* Sakārto pareizā secībā skaitļu virkni līdz 5. Nosaka, kurš skaitlis seko aiz 3? Kurš skaitlis atrodas pirms 4? Utt.
 | * Piedāvā priekšmetus skaitīšanai līdz 5.
 |  C:\Users\Admin\Downloads\1.jpgC:\Users\Admin\Downloads\20210920_134819.jpg |
| **Dabaszinātņu mācību joma:**Pārruna par dabas resursiem, dabas resursu nozīmi, taupīšanu.* Izdomā par izmaiņām dabas resursos, piemēram, kas notiktu, ja būtu ļoti daudz ūdens, ja ūdens nebūtu vispār, ja visa zeme būtu klāta tikai ar ūdeni.
* Pārrunā un paskaidro, kāpēc jātaupa ikdienā izmantojamās lietas.
 | * Nosauc dabas resursus (ūdens, koki, augi, dzīvnieki, ieži), stāsta dabas resursu nozīmi un taupīšanu. Taupīgi izmanto papīru un šķiro to no citiem atkritumiem.
* Attīsta iztēli, kas notiktu, ja būtu ļoti daudz ūdens, ja ūdens nebūtu vispār, ja visa zeme būtu klāta tikai ar ūdeni.
* Zina un prot paskaidrot, kāpēc jātaupa ikdienā izmantojamās lietas.
 | * Piedāvā informatīvos attēlus ar dabas resursiem no interneta vietnēm.
* Atvēl vienu kasti papīra šķirošanai no citiem atkritumiem.
* Rosina fantazēt par izmaiņām dabas resursos, piemēram, kas notiktu, ja būtu ļoti daudz ūdens, ja ūdens nebūtu vispār, ja visa zeme būtu klāta tikai ar ūdeni.
 | * *Foto -* C:\Users\Admin\Downloads\20210920_141250.jpg
* *Uzrakstīt bērna pārdomas un atsūtīt uz grupas skolotāju e-pastu*.
 |
| **Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma:** Daiļliteratūra: noklausās literāru darbu, piemēram, pasaka “Kā kokiem izgāja”. Stāsta par dzirdēto, redzēto un iztēlojas darbības, notikumus un vidi.Vizuālā māksla: Attēlo savā radošajā darbā pasakas sižetu. | * Uzmanīgi klausīties, secīgi stāstīt par dzirdēto un redzēto.
* Attīsta iztēli, kas saistīti ar darbībām, notikumiem un vidi.
* Eksperimentē ar krāsām, līnijām, laukumiem, formām.
 | * Piedāvā noklausīties pasaku “Kā kokiem izgāja” –pieejama: logopedi.lv/faili/faili/2016/koki.pasaka.pdf
* Piedāvā radošai darbībai nepieciešamos materiālus (papīrs, krāsas, otas …).

  | * Iesūta radošā darba foto.
 |
| * **Tehnoloģiju joma**: Rokdarbi: Mācās veidot dzijas uztinumus uz **burta silueta**.

Nosauc darbības, ko veicis, stāsta, kas izdevās un kas vēl jāmācās.Aplicēšana: izvēlēties nepieciešamos materiālus  un piederumus, lai īstenotu savu ideju.Veidošana: izvēlēties dažādus pieejamos materiālus (piemēram, pupas, zirņi, makaroni utt. ) un plastisku materiālu.* Mācās veidot vienkāršu ornamentu.
 | * Izvēlas materiālu ieceres īstenošanai.
* Veido dzijas uztinumus uz burta silueta.
* Stāsta par savu veikumu.
* Izvēlas sev nepieciešamos materiālus  un piederumus, lai īstenotu savu ideju.
* Izgriež ar šķērēm vienkāršas formas siluetus no papīra vai kartona, ievērojot drošību, to līmē pie pamatnes, ievērojot līmēšanas secību.
* Iepazīstas ar materiāliem, pēta, izmēģina, izvēlas. Darbojas ar plastisku materiālu, patstāvīgi izvēlēto materiālu liek virsū, blakus, rindā. Stāsta par savu ieceri.
 | * Piedāvā dažādas krāsas dziju, uztinumu veidošanai. Demonstrē uztinuma veidošanas tehnisko paņēmienu, dzijas nostiprināšanas veidus. Rosina novērtēt savu darbu un prasmes.
* Piedāvā izgriezt dažādus attēlus no žurnāliem, tapetēm, bukletiem utt.
* Mudina aplīmēt atvēlēto kasti papīra šķirošanai.
* Seko drošības noteikumu ievērošanu, darbojoties ar šķērēm.
* Piedāvā bērnam izvēlēties dažādus pieejamos materiālus (piemēram, pupas, zirņi, makaroni utt. ) un plastilīnu.
* Rosina bērnu darboties. Vēro bērna darbību, ja nepieciešams, palīdz.
 | * Iesūta radošā darba foto.
 |