



LATVIJAS REPUBLIKA
RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
RĒZEKNES PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „VARAVĪKSNE”
Reģ. Nr. 3101901620, Raiņa iela 17, Rēzekne, Latvija LV-4601. Tālr. 64622831, e-pasts varaviksne@rezekne.lv

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknē, 09.10.2023. *

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)

____.10.2023. *

(datums)

* DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601	V-3380	06.01.2011.	67	67
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601	V-3381	06.01.2011.	60	61

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. četri izglītojamie ir atskaitīti sakarā ar dzīvesvietas maiņu;
- 1.2.2. viens izglītojamais ir atskaitīts sakarā ar veselības stāvokli;
- 1.2.3. pieci izglītojamie ir atskaitīti sakarā ar izglītības iestādes maiņu (iestādes maiņas iemesli: cita pirmsskolas izglītības iestāde ir tuvāk mājām, citā iestādē ir lielāks atbalsta personāls (logopēds, psihologs, masieris), atbrīvojās vieta iestādē, kuru apmeklē brālis).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolotājs logopēds, veselības speciālists. Logopēds ir tikai 5-6 gadīgajiem bērniem (Valsts budžeta mērķdotācija) 0,3 likmes. Ļoti maz stundu, bērnu ar valodas problēmām ar katru gadu vairāk un vairāk. Sniegt kvalitatīvu atbalstu visiem bērniem ir grūti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – iestādes darbinieki sadarbībā ar izglītojamo vecākiem veicina izglītojamo vispusīgu attīstību, izglītojamie apgūst Es apziņu, aug, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs, patstāvīgs bērns, kurš ir gatavs pielietot savas prasmes un kompetences, mācīties, pilnveidoties un adaptēties strauji mainīgajā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērni, darbinieki, sadarbība, atbildība, tradīcijas.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Profesionālās un uz attīstību vērsta AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.	<u>Kvalitatīvi:</u> - pedagogi savstarpēji sadarbojas, popularizē savu pieredzi AS sniegšanā un dalās pieredzē ar kolēģiem; - pedagogi vēro citu pedagogu rotaļnodarbības un veic nodarbību analīzi ar 3P metodes palīdzību; - jauniem pedagogiem ir sniegts kvalitatīvs atbalsts; - administrācija regulāri sniedz AS visiem pedagogiem.	Sasniegts, tiks turpināts arī nākamajā mācību gadā
	<u>Kvantitatīvi:</u> - 6 praktiskie semināri (rotaļnodarbību vērošana un analizēšana ar 3P metodi); - 1 izglītojošs seminārs pedagogiem par profesionālās un uz attīstību vērsta AS sniegšanu mācīšanas un mācīšanās procesā; - individuālās konsultācijas jauniem pedagogiem; - administrācija vēro un analizē katra pedagoga 1 rotaļnodarbību mācību gada laikā; - 2 pedagogu profesionālās darbības novērtēšana.	
Nr. 2 Sadarbības ar izglītojamo ģimenēm veicināšana un ģimenes kā vērtības stiprināšana	<u>Kvalitatīvi:</u> - iestādes administrācijas un darbinieku produktīvā sadarbība ar izglītojamo ģimenēm; - izglītojamo vecāki (likumiskie pārstāvji) aktīvi piedalās izglītojamo attīstīšanas procesā; - izglītojamo ģimenes aktīvi piedalās pasākumos un aktivitātēs; - izglītojamiem ir izpratne par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.	Sasniegts
	<u>Kvantitatīvi:</u> - 3 vecāku sapulces katrā grupā; - 4 Iestādes padomes sēdes; - 3 tematiskās lekcijas vecākiem; - 1 izglītojošais seminārs pedagogiem par sadarbību ar vecākiem; - Tēvu, Mātes un Ģimenes dienu svinīgie pasākumi; - 1 tematiskā izstāde; - vērotas un analizētas 8 nodarbības; - 2 izglītojamo radošo darbu izstādes; - 2 konkursi izglītojamo ģimenēm; - regulārs administrācijas atbalsts vecākiem un pedagogiem.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr. 1 Profesionālās un uz attīstību vērsta AS sniegšana mācīšanās un mācīšanās procesā.	Kvalitatīvi: – pedagogi savstarpēji sadarbojas, popularizē savu pieredzi AS sniegšanā un dalās pieredzē ar kolēģiem; – pedagogi vēro citu pedagogu rotaļnodarbības un veic nodarbību analīzi ar 3P metodes palīdzību; – jauniem pedagogiem tiek sniegts kvalitatīvs atbalsts; – administrācija regulāri sniedz AS visiem pedagogiem.	
	Kvantitatīvi – 6 praktiskie semināri (rotaļnodarbību vērošana un analizēšana ar 3P metodi); – 1 izglītojošs seminārs pedagogiem par profesionālās un uz attīstību vērsta AS sniegšanu mācīšanās un mācīšanās procesā; – individuālās konsultācijas jauniem pedagogiem; – administrācija vēro un analizē katra pedagoga vismaz 1 rotaļnodarbību mācību gada laikā; – 1-2 pedagogu profesionālās darbības novērtēšana.	
Nr.2 Pārejas no mazākumtautību uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu nodrošināšana sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm	Kvalitatīvi: – pilnveidota pirmsskolas izglītības skolotāju profesionālā kompetence, kura nodrošina mācību satura apguvi latviešu valodā lingvistiski nevienmērīgajā vidē; – izglītojamo latviešu valodas prasmju kvalitatīva pilnveidošana interešu izglītības latviešu valodas pulciņos; – regulāra skolotāju sadarbība un pieredzes apmaiņa, strādājot lingvistiski nevienmērīgajā vidē; – pilnveidotā mācību vide, kura veicina mācības valsts valodā.	
	Kvantitatīvi - pirmsskolas izglītības skolotāji apmeklēs latviešu valodas aģentūras organizētus pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus 2023./2024.m.g.; - 1 izglītojošais seminārs par mācību satura apguves organizāciju latviešu valodā lingvistiski nevienmērīgajā vidē; - 3 pirmsskolas izglītības skolotāji organizēs interešu izglītības latviešu valodas pulciņus; - sistemātiski tiks organizēti praktiskie semināri, kuru laikā vismaz 6 nodarbības runas jomā tiks vērotas un analizētas; - visās grupās tiks pilnveidoti mācību centri ar mācību materiāliem valsts valodā (didaktiskās spēles, darba lapas, grāmatas c.).	
Nr.3 Izglītojamo patstāvīgas darbības un radošuma veicināšana sadarbībā ar	Kvalitatīvi: – attīstīts izglītojamo radošums atbilstoši izglītojamo vecumam; – izglītojamie patstāvīgi darbojas grupu mācību centros, patstāvīgi darbojas ģimenēs, veic pašapkalpošanu atbilstoši savam vecumam; – izglītojamo attīstības vērtēšana kultūras izpratnes un	

izglītojamo ģimenēm	pašizpaušme mākslā mācību jomā notiek regulāri, saskaņā ar izstrādāto iestādēs vērtēšanas kārtību.	
	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> – grupu izglītojamie patstāvīgi un radoši darbojas mācību centros; – iestādē ir 2-3 interešu pulciņi; – administrācija sniedz informāciju vecākiem par interešu izglītības iespējām ārpus izglītības iestādes; – 1 izglītojošais seminārs par radošumu un patstāvīgas darbības veicināšanu; – 6 nodarbības tiks vērotas un analizētas; – 1 mācību un metodiskās literatūras izstāde; – 4 izglītojamo radošo darbu izstādes; – 4 radošo darbu izstādes “Es ar vecākiem”; - 1 konkurss izglītojamo ģimenēm; – katra grupa sagatavo 2 teatrālos uzvedumus mācību gada laikā; – veikta izglītojamo attīstības vērtēšana kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslā mācību jomā un organizēta sadarbība ar vecākiem (vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas rezultātiem un iesaistīti bērnu attīstības veicināšanā). 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiska sadarbība ar visām iesaistītajām pusēm (pedagogs, izglījamais, vecāki, iestādes atbalsta personāls, Rēzeknes valstspilsētas Sociālā dienesta Atbalsta nodaļas atbalsta personāls, Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra atbalsta personāls) atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Sistemātisks un veiksmīgs izglītības iestādes atbalsta komandas darbs.	Turpināt mācīt jaunus pedagogus sadarbīties ar atbalsta komandu un citiem pedagogiem atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.
Iestādē ir ieviesta izglītības procesa pilnveides sistēma, ir nozīmīgs katras mērķgrupas viedoklis, cenšamies ņemt vērā vecāku ieteikumus. 81% absolventu vecāku piedalījās anketēšanā, no kuriem 90% novērtēja bērnu gatavību skolai un iestādes darbu ar vērtējumi labi un ļoti labi.	Paaugstināt absolventu vecāku dalību anketēšanā līdz 100%.
Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta, iestādi maina ļoti mazs bērnu skaits objektīvu iemeslu dēļ.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek sistemātiska rotaļnodarbību vērošana un AS sniegšana pedagogiem, kas sekmē pedagogu kompetenču pilnveidošanu. Tas ietekmē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas rezultāti un absolventu vecāku izglītojamo gatavības skolai novērtējums.	Turpināt sistemātisku nodarbību vērošanu. Turpināt sistemātiski iesaistīt skolotāju - mentoru iestādes pedagogu rotaļnodarbību vērošanā, konsultāciju un atbalsta sniegšanā pedagogiem.

Šogad attālinātās mācības nenotika, tomēr iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	2023./2024.m.g veikt vērtēšanas procesu saskaņā ar jaunu izstrādātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību E-klasē.
Iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kura strādā ar bērniem ar uzvedības un attīstības traucējumiem. Izglītojamie, vecāki un pedagogi piedalās programmā STOP 4-7. Iestādē ir izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu un sniedz atbalstu.	Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem ar uzvedības un attīstības traucējumiem, apmeklējot atbilstošos kursus.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Par to liecina iestādes mācību un metodiskie materiāli, pedagogu dalība pieredzes apmaiņas pasākumos, rotaļnodarbību video ieraksti.	Pilnveidot jauno pedagogu darba pieredzi un paaugstināt viņu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenojamām izglītības programmām ir savlaicīgi ievadīta un aktualizēta VIIS	
Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Tiek piedāvātas interešu izglītības programmas, kuras ir pieprasītas.	Nodrošināt pāreju no mazākumtautību uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenojamās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, veic nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā.	Paaugstināt jaunu pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus.
Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.	Veicināt jauno pedagogu aktīvu sadarbību ar citiem pedagogiem, iestādes atbalsta personālu un administrāciju izglītības programmas īstenošanas procesā.
Darba plānā iekļauto mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitāte ir augsta. Tiek rīkoti svētki izglītojamajiem, svētki ģimenēm, koncerti, ekskursijas, konkursi, izstādes, sporta dienas utt. Informācija par pasākumiem ir publicēta iestādes mājas lapā.	
Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi, paralēli tiek īstenotas interešu izglītības programmas. Mācību programmas tiek realizētas efektīvi, par to liecina iestādes darba plāna un audzināšanas plāna analīze un	

<p>pedagoģiskās padomes sēdes protokoli, skolotāju atskaites, iestādes padomes locekļu anketēšanas rezultāti (64% iestādes padomes locekļu novērtēja izglītības procesa organizāciju un pirmsskolas programmu realizāciju ar vērtējumu ļoti labi, 36% - ar vērtējumu labi) un absolventu vecāku anketēšanas rezultāti (67% aptaujāto absolventu vecāku novērtēja bērnu gatavību pamatizglītības apguvei ar vērtējumu ļoti labi un 24% - ar vērtējumu labi).</p>	
<p>Izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievēroti normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina: mācību nodarbību vērojumi, intervijas un sarunas ar mērķgrupām. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un ievēro noteikto valodu proporciju.</p>	
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus, ir izvirzījusi mērķus un sasniedzamus rezultātus 2023./2024.m.g. Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta. Iestādē ir 100% nodrošināta ar pedagogiem un atbalsta personālu. Tiek izmantots pašvaldības struktūru un iestāžu atbalsta personāls. Ir veikta izglītojamo sasniegumu vērtēšana ikdienas mācībās. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programmas tiek īstenota efektīvi, ko apliecina absolventu sasniegumu izvērtēšanas rezultāti (100% - apguvis) un absolventu vecāku anketēšanas rezultāti. 81% absolventu vecāku piedalījās anketēšanā, no kuriem 90% novērtēja bērnu gatavību skolai un iestādes darbu ar vērtējumi labi un ļoti labi.</p>	<p>2023./2024.m.g. ir jānodrošina atbalsts mazākumtautību izglītojamajiem, kas mazākumtautību izglītības programmas apguvuši iepriekšējā mācību gadā (latviešu valodas pulciņu darba organizācija, individuālais darbs ar bērniem).</p>

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Līgums ar SIA „SDK-R” (deju pulciņš 3-6 gadīgiem bērniem, angļu valodas pulciņš 5-6 gadīgiem bērniem).

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. prioritārais virziens: **Būtiskie tikumi** (Izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanas veicināšana, drošības un veselīga dzīvesveida izpratne un pielietošana ikdienā.

2022./2023.m.g. prioritārais virziens: **Ģimenes vērtība** (Veicināt izglītojamā izpratni par ģimeni un laulību kā īpaši aizsargājamām vērtībām, ģimenes veidošanu, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē; organizēt pasākumus, kas sekmē šo vērtību nostiprināšanu (piemēram, Ģimenes dienas, Mātes dienas, Tēva dienas svinēšana)).

2023./2024.m.g. prioritārais virziens: **Personības attīstība** (Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi).

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs tika virzīts uz vērtību sistēmas veidošanos un izglītojamo izpratnes veidošanu par ģimeni un laulību kā īpaši aizsargājamām vērtībām, ģimenes veidošanu, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē būtisko tikumu izkopšanu. Pedagogu sadarbības rezultātā tika izstrādāts audzināšanas plāns, kura realizēšanai veiksmīgi tika iesaistīti izglītojamo

vecāki un iestādes padome, organizējot kopīgus pasākumus, izstādes un citus pasākumus. Mācību gada laikā ir izveidota izglītojamo izpratne par ģimeni un laulību kā īpaši aizsargājamām vērtībām, ģimenes veidošanu, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē. Audzināšanas darba plāna realizācija ir vērtējama ar vērtējumu ļoti labi.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde piedalījās LU projektā “Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei”, projekta ietvaros tika veikta bērnu izpēte ciešā sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.

Iestādes izglītojamie regulāri piedalās organizētajās aktivitātēs programmas “Piens un augļi skolai” ietvaros, izglītojamie aktīvi tiek iesaistīti dažādos pilsētas un valsts mēroga konkursos, izglītojamie saņēma diplomus un godalgotas vietas, tik ņemta dalība arī veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumos, kas bija organizēti ESF projektu ietvaros, 2022./2023.m.g. izglītojamie piedalījās AS “Latvijas valsts meži” ekoprogrammā pirmsskolām “Cūkmena detektīvi” (5 līdz 7 gadus jauniem bērniem).

Piedalījāmies projektā “Es zinu – mēs varam”, kura mērķis ir stiprināt pilsoniskās sabiedrības ilgtspējīgu attīstību un demokrātiju Latvijā, veicināt savstarpējo komunikāciju starp dažāda vecuma cilvēkiem.

Piedalījāmies pasākumā “Eiropas jūdze” (European mile).

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību gada laikā izglītojamie aktīvi piedalījās konkursos un projektos. Izglītojamo sasniegumi tajos:

- Radošo darbu konkurss Tuo jī dzeivova zili, zali i ieda kuopustus ai gali (Tā viņi dzīvoja zili, zaļi un ēda kāpostus ar gaļu) – pateicības raksts;
- Zīmējumu konkurss (pirmsskolas izglītības iestādēm) “Es soli pa solim #sportiņā” – 5 dalībnieki, 1.vieta Rēzeknes pilsētas mērogā un 4 pateicības raksti;
- VENDEN 2023. gada bērnu zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē” - 5 pateicības raksti;
- bateriju vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai!” – pateicības raksts.