



Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība

Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Varavīksne”

Reģ. Nr. 40900023848, Raiņa iela 17, Rēzekne, Latvija LV-4601, tālr. 64622831, e-pasts varaviksne@rezekne.lv

**Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes “Varavīksne”
pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)

____.09.2024. *

(datums)

* DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums – Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Varavīksne”

1.2. Izglītības iestādes vadītājs – Natalja Maksimova

1.3. Īstenotās programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 01.09.2023.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 31.05.2024.
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	114	115

1.4. Izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemesli

Iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g.
Dzīves vietas maiņa	3
Vēlme mainīt izglītības iestādi (iemesli: citā iestādē ir lielāks atbalsta personāls; atbrīvojās vieta iestādē, kuru apmeklē brālis)	2
Cits iemesls	0

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaitis	Komentāri
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk par 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2	Skolotājs logopēds, veselības speciālists

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādes misija	Iestādes darbinieki sadarbībā ar izglītojamo vecākiem veicina izglītojamo vispusīgu attīstību, izglītojamie apgūst Es apziņu, aug, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
Izglītības iestādes vīzija	Mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde ar atbildīgu darbinieku komandu, kura sadarbībā ar vecākiem rosina izglītojamos izzināt apkārtējo pasauli, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Laimīgs, patstāvīgs bērns, kurš ir gatavs pielietot savas prasmes un kompetences, mācīties, pilnveidoties un adaptēties strauji mainīgajā pasaulē
Izglītības iestādes vērtības	Bērni, darbinieki, sadarbība, atbildība, tradīcijas

2.1.2023./2024.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)
<p>Nr.1 Profesionālās un uz attīstību vērsta AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogi savstarpēji sadarbojas, popularizē savu pieredzi AS sniegšanā un dalās pieredzē ar kolēģiem; - pedagogi vēro citu pedagogu rotaļnodarbības un veic nodarbību analīzi ar 3P metodes palīdzību; - jauniem pedagogiem ir sniegts kvalitatīvs atbalsts; - administrācija regulāri sniedz AS visiem pedagogiem. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 praktiskie semināri (rotaļnodarbību vērošana un analizēšana ar 3P metodi); - 1 izglītojošs seminārs pedagogiem par profesionālās un uz attīstību vērsta AS sniegšanu mācīšanas un mācīšanās procesā; - individuālās konsultācijas jauniem pedagogiem; - administrācija vēro un analizē katra pedagoga 1 rotaļnodarbību mācību gada laikā; - 1 pedagoga profesionālās darbības novērtēšana, ir piešķirta pirmā profesionālās darbības kvalitātes pakāpe. 	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2 Pārejas no mazākumtautību uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu nodrošināšana sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pilnveidota pirmsskolas izglītības skolotāju profesionālā kompetence, kura nodrošina mācību satura apguvi latviešu valodā lingvistiski neviendabīgajā vidē; - izglītojamo latviešu valodas prasmju kvalitatīva pilnveidošana interešu izglītības latviešu valodas pulciņos; - regulāra skolotāju sadarbība un pieredzes apmaiņa, strādājot lingvistiski neviendabīgajā vidē; - tika pilnveidota mācību vide, kura veicina mācības valsts valodā; 	<p>Sasniegts</p> <p>Ir jāturpina sadarbība ar vecākiem valodas un lasītprasmes attīstības veicināšanā.</p>

	<p>- vecāki sniedz atbalstu bērniem pārejas procesā no mazākumtautību uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pirmsskolas izglītības skolotāji pilnveidoja savas zināšanas un prasmes Latviešu valodas aģentūras organizētajos pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos; - 1 izglītojošais seminārs par mācību satura apguves organizāciju latviešu valodā lingvistiski neviendabīgajā vidē; - 3 pirmsskolas izglītības skolotāji vadīja interešu izglītības latviešu valodas pulciņus; - sistemātiski tika organizēti praktiskie semināri, kuru laikā 6 nodarbības runas jomā tika vērotas un analizētas; - visās grupās tika pilnveidoti mācību centri ar mācību materiāliem valsts valodā (didaktiskās spēles, darba lapas, grāmatas u.c.); - katru mēnesi vecāki saņem no pedagogiem valodas jomas satura lapu atbilstoši tematam un pēc iespējas nostiprina pamatfrāzes un vārdus mājās un ikdienā; - vecāki cenšas runāt ar bērniem latviski iestādē un ārpus tās; - lielāka daļa vecāku sniedz atbalstu 5-6 gadīgajiem bērniem lasītprasmes un rakstītprasmes apgūšanā saskaņā ar skolotāju ieteikumiem, kas sekmīgi ietekmē lasītprasmes un rakstītprasmes apgūšanu latviešu valodā, ko apstiprina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas rezultāti un absolventu vecāku izglītojamo gatavības skolai novērtējums (100% aptaujāto absolventu vecāku novērtēja bērnu gatavību pamatizglītības ieguvei ar vērtējumu ļoti labi un labi). 	
<p>Nr.3 Izglītojamo patstāvīgas darbības un radošuma</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u> attīstīts izglītojamo radošums atbilstoši izglītojamo</p>	<p>Sasniegts un šī prioritāte tiks</p>

veicināšana sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm	<p>vecumam;</p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītojamie patstāvīgi darbojas grupu mācību centros, patstāvīgi darbojas ģimenēs, veic pašapkalpošanu atbilstoši savam vecumam; - izglītojamo attīstības vērtēšana kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslā mācību jomā notiek regulāri, saskaņā ar izstrādāto iestādēs vērtēšanas kārtību. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - grupu izglītojamie patstāvīgi un radoši darbojas mācību centros; - iestādē ir 7 interešu pulciņi; - administrācija sniedz informāciju vecākiem par interešu izglītības iespējām ārpus izglītības iestādes; - 1 izglītojošais seminārs par radošumu un patstāvīgas darbības veicināšanu; - 6 nodarbības tika vērotas un analizētas; - 1 mācību un metodiskās literatūras izstāde; - 4 izglītojamo radošo darbu izstādes; - 3 radošo darbu izstādes “Es ar vecākiem”; - 1 konkurss izglītojamo ģimenēm; - katra grupa sagatavo 2 teatrālos uzvedumus mācību gada laikā; - veikta izglītojamo attīstības vērtēšana kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslā mācību jomā un organizēta sadarbība ar vecākiem (vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas rezultātiem un iesaistīti bērnu attīstības veicināšanā). 	turpināta 2024./2025.m.g.
--	---	------------------------------

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti
2024./2025.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1. Izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstības veicināšana sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sistemātiska daudzveidīgu mācību metožu izmantošana valodas un lasītprasmes attīstībā; - organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri un

	<p>konsultācijas valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītojamo valodas prasmes un lasītprasmes ir attīstītas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām; - veikta vecāku izglītošana bērnu valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - vecāki sistemātiski līdzdarbojas izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstībā, izmantojot valodas jomas satura lapas; - ir papildināta un pilnveidota valodas jomas materiāla bāze. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2-3 izglītojošie semināri pedagogiem par valodas un lasītprasmes attīstību; - 11-20 konsultācijas valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - 1 mācību un metodiskās literatūras izstāde par valodas un lasītprasmes attīstību; - katrā grupā ir izveidots lasīšanas stūrītis “Lasīšanas ligzda”; - katru mēnesi pedagogi sagatavo valodas jomas satura lapu un nosūta vecākiem uz E-klases pastu un mudina vecākus līdzdarboties valodas attīstības jautājumos; - ir ieviesta jauna tradīcija pirmsskolas grupās – katru mēnesi grupā organizēt “Valodas svētkus” (bērni skandēs latviešu dzejnieku dzeju, latviešu tautas dziesmas); - katrs pedagogs ir izveidojis vismaz 1 valodas jomas metodisko līdzekli (spēle, interaktīvais materiāls utt.); - katrs pedagogs izveido “Labās prakses mapi”, kurā apkopo savu pieredzi valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos, - 11 valodas jomas nodarbības vēro administrācija; - 11 atklātās nodarbības iestādes pedagogiem (valodas joma - tekstsveide) tiks vērotas un analizētas; - 1 pieredzes apmaiņas seminārs Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības PII pedagogiem; - izglītojamie aktīvi izmanto lasīšanas ligzdas; - 80-90% izglītojamo piedalās valodas svētkos; - 70-80% izglītojamo valodas jomas prasmes un zināšanas ir apgūtas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - 100 % izglītojamo vecākiem ir sniegta izglītojošā informācija par valodas un lasītprasmes attīstības jautājumiem E-klasē.
<p>2. Izglītojamo patstāvīgas darbības un radošuma veicināšana sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - attīstīts izglītojamo radošums atbilstoši izglītojamo vecumam; - izglītojamie patstāvīgi darbojas grupu mācību centros, patstāvīgi darbojas ģimenēs, veic pašapkalpošanu atbilstoši savam vecumam; - izglītojamo attīstības vērtēšana kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslā mācību jomā notiek regulāri, saskaņā ar izstrādāto iestādēs vērtēšanas kārtību. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - grupu izglītojamie patstāvīgi un radoši darbojas mācību centros; - iestādē ir 2-3 interešu pulciņi; - administrācija sniedz informāciju vecākiem par interešu izglītības iespējām ārpus izglītības iestādes; - 4 izglītojamo radošo darbu izstādes; - 3 radošo darbu izstādes sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm; - 1 konkurss izglītojamo ģimenēm; - katra grupa sagatavo 2 (<i>bērni līdz 4g.v.</i>)-3 (<i>no 4 g.v.</i>) teatrālos uzvedumus mācību gada laikā; - veikta izglītojamo attīstības vērtēšana kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslā mācību jomā un organizēta sadarbība ar vecākiem (vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas rezultātiem un iesaistīti bērnu attīstības veicināšanā); - 11 nodarbības (kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma / tehnoloģiju mācību joma) vēro administrācija.
<p>3. Vecāku līdzdalības veicināšana bērnu vispusīgās attīstības sekmēšanā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vecākiem ir izpratne vecāku izpratne par sadarbības ar pedagogiem nozīmi izglītojamo attīstības jautājumos; - pedagogi sistemātiski veic vecāku informēšanu par mācību procesu un bērnu attīstības jautājumiem; - izglītojamo vecāki sadarbojas ar pedagogiem bērnu attīstības jautājumos.

	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 kopsapulce vecākiem par sadarbību izglītojamo attīstības jautājumos: iestādes atbalsta komandas darbs, informācija par iestādes plānotajiem pasākumiem, pašvaldības Sociālā dienesta atbalsta iespējas (psihologs, smilšu terapija, pabalsti u.c.), programma STOP 4-7, Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra un Rēzeknes skolu piedāvājumi, informācija par interešu pulciņiem un maksas pulciņiem 2024./2025.m.g.; - 1 grupu vecāku sapulce sadarbības veicināšanas jautājumos: informācija par sasniedzamajiem rezultātiem pa vecumposmiem un vecāku līdzdalības iespējām, informācija par plānotajiem pasākumiem sadarbībā ar vecākiem, informācija par konsultāciju laikiem un vecāku nedēļu; - 1 izglītojošā lekcija vecākiem; - 100% pedagogu ievieto informāciju par mācību procesa norisi un bērnu attīstības jautājumiem vecākiem E-klasē; - 100% pedagogu iepazīstina vecākus ar bērnu sasniegumiem 2 reizes mācību gadā E-klasē un klātienē; - visi pedagogi izstrādā un realizē konsultāciju grafiku grupas vecākiem; - vecāki regulāri iepazīstas ar informāciju E-klasē, apmeklē vecāku sapulces u.c. aktivitātes; - organizēt vecāku nedēļu (atvērto durvju dienas); - 70-80% vecāku sadarbojas ar pedagogiem bērnu attīstības jautājumos.
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, kompetencēs</p>	<p>Turpināt sistemātisku nodarbību vērošanu. Sistemātiski iesaistīt izglītības metodīki un iestādes pedagogus rotaļnodarbību vērošanā. Sistemātiski sniegt atbalstu un organizēt konsultācijas pedagogiem dažādos mācīšanās un mācīšanas jautājumos.</p>

<p>balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešanu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija/vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p> <p>Izglītības iestādē notiek sistemātiska rotaļnodarbību vērošana un AS sniegšana pedagogiem, kas sekmē pedagogu kompetenču pilnveidošanu. Tas ietekmē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas rezultāti un absolventu vecāku izglītojamo gatavības skolai novērtējums (100% aptaujāto absolventu vecāku novērtēja bērnu gatavību pamatzglītības ieguvei ar vērtējumu ļoti labi un labi).</p>	
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (60-75% vērotajās mācību nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>	<p>Veidot jaunajiem pedagogiem izpratni par efektīvas nodarbības 3 daļām un 9G modeli nodarbību plānošanā un organizēšanā, kā arī par nepieciešamību izvirzīt nodarbībai sasniedzamos rezultātus, sniegt izglītojamajiem attīstošu atgriezenisko saiti. Turpināt mācīt izglītojamos sniegt atgriezenisko saiti.</p>
<p>Lielākajā mācību nodarbību daļā (70-80% vērotajās mācību nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību nodarbības</p>	<p>Turpināt veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju.</p> <p>Veidot jaunajiem pedagogiem izpratni par izglītojamo centrētu izglītības procesu.</p>

<p>struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni. 70% pedagogu ļoti veiksmīgi organizē rodošas, analītiska un pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts.</p>	
<p>Šogad attālinātās mācības nenotika, tomēr iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 80% pedagogu veiksmīgi iesaista bērnus nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā.</p>	<p>Turpināt veikt vērtēšanas procesu saskaņā ar izstrādātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību E-klasē. Mācīt jaunus pedagogus veikt vērtēšanu saskaņā ar sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>
<p>Iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kura strādā ar bērniem, kuriem ir uzvedības un attīstības traucējumi. Izglītojamie, kuriem ir uzvedības traucējumi, viņu vecāki un pedagogi piedalās programmā STOP 4-7. Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu". Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu, sadarbībā ar vecākiem realizē to un sniedz bērnam un vecākiem atbalstu. 2023./2024.mg. ir izstrādāti un realizēti 10 individuālie izglītības programmas apguves plāni.</p>	<p>Turpināt darbu ar bērniem, kuriem ir uzvedības un attīstības traucējumi. Pilnveidot jauno pedagogu zināšanas un prasmes individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē un realizācijā.</p>
<p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.</p>	<p>Turpināt kopīgi plānot izglītības satura apguvi. Turpināt veidot jaunu pedagogu izpratni par lietpratībā balstīto mācību saturu un mācību procesa organizēšanu.</p>

Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	
---	--

3.1.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem:

2023./2024.mācību gada laikā regulāri vērotās jauno pedagogu rotaļnodarbības un savlaicīga atgriezeniskās saites sniegšana palīdzēja pedagogiem pilnveidot mācību procesu un izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus. 70% pedagogu ļoti veiksmīgi organizē radošas, analītiska un pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas. Iestādes pedagogi piedāvā bērniem daudzveidīgus materiālus, mudina strādāt patstāvīgi. 80% pedagogu veiksmīgi iesaista bērnus nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā.

Ir jāturpina veidot jaunu pedagogu izpratni par lietpratībā balstīto mācību saturu un mācību procesa organizēšanu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Turpināt veidot vienoto izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem jaunajiem pedagogiem, jaunuzņemtajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts, kura ir iekļauta Iekšējās kārtības noteikumos. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt savlaicīgi risināt problēmsituācijas. Iepazīstināt jaunus pedagogus un vecākus ar izstrādāto kārtību.
Izglītības iestāde nodrošina katru	Turpināt nodrošināt katru izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem

<p>izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi un tie apliecina katra izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>u.c. aspektiem.</p>
--	------------------------

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu, informācija par Veselības inspekcijas, Pārtikas un veterinārā dienesta un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes aktu rezultātiem. Izglītības iestāde savā un dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.</p>	<p>Turpināt veikt savlaicīgu ievadi VIIS.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu un interešu izglītības programmas (latviešu valoda bērniem 1,5-2 gadu vecumā, latviešu valoda bērniem 3-4 gadu vecumā, latviešu valoda bērniem 5-6 gadu vecumā, Es – uzņēmējs!). Sadarbībā ar SIA „SDK-R” tiek organizēti divi maksas interešu izglītības pulciņi: deju pulciņš (Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes licence Nr.37-2023), angļu valodas pulciņš (Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes licence Nr.38-2023).</p>	
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Paaugstināt jaunu pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot</p>

<p>Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, veic nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā.</p> <p>Katru gadu notiek arī interešu izglītības programmu īstenošanas kvalitātes monitorings. Tiek vērotas un analizētas interešu izglītības nodarbības, sniegtas rekomendācijas un veikta nepieciešama pilnveidošana.</p> <p>Maksas pulciņu dalībnieki piedalās ar priekšnesumiem Mātes dienas svētkos un Ģimenes dienas svētkos, kur arī var novērtēt šo interešu izglītības programmu sasniedzamos rezultātus un īstenošanas kvalitāti.</p> <p>Izglītības satura apguves kvalitāte ir laba, ko apliecina 2024.gada absolventu mācību sasniegumu rezultāti un vecāku aptauja.</p> <p>Visi 2024.gada absolventi ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu (vidējais rādītājs 73%).</p> <p>100% aptaujāto absolventu vecāku novērtēja bērnu gatavību pamatizglītības ieguvei ar vērtējumu ļoti labi un labi.</p>	<p>pieredzes apmaiņas pasākumus.</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem.</p> <p>Atbilstoši izglītības programmai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Organizēt pedagogiem semināru “Pedagogu sadarbība izglītības programmas īstenošanā” un praktisku semināru apzinātības treniņam “Es un citi dzīves, darba attiecībās”.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības</p>	<p>Turpināt organizēt mācību un ārpusnodarbību pasākumus sadarbībā ar vecākiem.</p>

<p>iestādē atbildība par mācību un ārpusnodarbību pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un vecāki aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Paralēli mācību procesam iestādē tika īstenotas vairākas interešu izglītības programmas. Bez maksas latviešu valodas interešu izglītības programmas dažāda vecuma bērniem, interešu izglītības programma “Es – uzņēmējs!” 5-6 g. bērniem. Sadarbībā ar SIA „SDK-R” tiek organizēti divi maksas interešu izglītības pulciņi: deju pulciņš, angļu valodas pulciņš.</p> <p>Mācību programmas tiek realizētas efektīvi, par to liecina iestādes darba plāna un audzināšanas plāna analīze.</p>	<p>Turpināt īstenot latviešu valodas interešu izglītības programmas.</p> <p>Izstrādāt un īstenot 2024./2025.m.g. mazākumtautību valodas (krievu valodas) un kultūrvēstures interešu izglītības programmas dažāda vecuma bērniem ar mērķi – saglabāt un attīstīt mazākumtautību identitāti, valodu un kultūras savdabību saskaņā ar vecāku izteikto interesi un Izglītības likuma 47.3 pantu.</p> <p>Turpināt sadarbību ar SIA „SDK-R” interešu izglītības programmu realizācijā.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi iestādes piedāvāto mācību programmu sasniedzamos rezultātus. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību un izglītības iestādes iespēju nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti.</p> <p>Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvalde katru gadu izvērtē iestādes izstrādātas interešu izglītības programmas un piešķir papildus finansējumu interešu izglītības programmu īstenošanai, ņemot vērā programmu nepieciešamību, vecāku interesi un Izglītības likumā noteikto.</p>	<p>Turpināt nodrošināt pirmsskolas izglītības un interešu izglītības kvalitāti.</p>

3.3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Izglītības satura apguves kvalitāte ir laba, ko apliecina 2024.gada absolventu mācību sasniegumu rezultāti un vecāku aptauja.

Visi 2024.gada absolventi ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu (vidējais rādītājs 73%).

100% aptaujāto absolventu vecāku novērtēja bērnu gatavību pamatzglītības ieguvei ar vērtējumu ļoti labi un labi.

4. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

Iestādes izglītojamie regulāri piedalās organizētajās aktivitātēs programmas “Piens un augļi skolai” ietvaros, izglītojamie aktīvi tiek iesaistīti dažādos pilsētas un

valsts mēroga konkursos, izglītojamie saņēma diplomus un godalgotas vietas, tika ņemta dalība arī veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumos, kas bija organizēti ESF projektu ietvaros, 2023./2024.m.g. izglītojamie piedalījās SIA „ALAAS” izsludinātajā konkursā PII „AR PRIEKU ES DARU!”, konkursā bērniem „Mans labākais draugs – ūdens!”, kuru rīkoja Latgales plānošanas reģions, dziedāšanas konkursā novada mērogā “Saulē zaķis” (iegūta I vieta). Notika daudz mācību ekskursiju un nodarbību sadarbībā ar Rāznas Nacionālā parka dabas centra vadītāju Regīnu Indriķi, Rēzeknes valstspilsētas pašvaldību, Centrālo bibliotēku, Valsts robežsardzes koledžu, Rēzeknes valstspilsētas Olimpisku centru, Latgales Kultūrvēstures muzeju, VUUGD u.c.

Piedalījāmies pasākumā “Eiropas jūdze” (European mile), „Eiropas sporta nedēļa” un Latvijas Veselības sporta nedēļa „Sporto un esi vesels”.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

2024. gada 9. aprīlī Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība veica Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” vadītājas Nataljas Maksimovas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu. Iestādes vadītājas darbs ir novērtēts ar vērtējumu ļoti labi.

Ir sniegti ieteikumi turpmākajam darbam, profesionālās darbības uzlabošanai:

- Nodrošināt pakāpenisko pāreju uz Vienotu skolu, iesaistot pedagogus valsts valodas prasmju pilnveidē, veicot izskaidrojošos pasākumus izglītojamo vecākiem valsts valodas lietošanas attīstības virzienā.

Iestādes pirmsskolas izglītības skolotāji pilnveidoja savas zināšanas un prasmes Latviešu valodas aģentūras organizētajos pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos. Skolotājas organizēja sadarbību ar vecākiem latviešu valodas apgūšanas jautājumos: sniedza rekomendācijas, individuālās konsultācijas, katram tematam izstrādāja papildus valodas jomas satura lapas, kuras bija nosūtītas vecākiem katra temata sākumā. Iestādē tika organizēti latviešu valodas pulciņi, lai veicinātu pāreju uz Vienotu skolu un sagatavotu izglītojamos pamatzglītības posmam.

- Turpināt sekot, lai iestādē tiktu realizēta kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešana atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešanu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

- Veicināt atbalsta komandas darbu, sekot individuālo izglītības programmas apguves plānu, kas pielāgoti izglītojamo spējām un veselības stāvoklim, izstrādei un īstenošanai.

Iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kura strādā ar bērniem, kuriem ir grūtības iekļauties mācību procesā. Komanda strādā ciešā sadarbībā ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Sociāla dienesta atbalsta nodaļas psihologu, vecākiem un iestādes administrāciju. Pēc nepieciešamības izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi piedalās

arī programmā STOP 4-7. 2023./2024.mg. ir izstrādāti un realizēti 10 individuālie izglītības programmas apguves plāni.

- Iespēju robežās piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem (projekti, ziedojumi u.tml.).

Projekta “Uzņēmējdarbības atbalsta pasākumi Latgales plānošanas reģionā” ietvaros (projekta Nr.LV-LOCALDEV-001, aktivitāte Nr. 4.3. Interesu izglītības programmu uzņēmējdarbības jomā izstrāde un ieviešana) iestādē saņēma daudzfunkciju iekārtu Canon i-Sensys MF754Cdw, portatīvo datoru, datorsomu, papīra griezēju (kopējā vērtība - 810,29 EUR).

2024. gadā izglītības iestādes papildus ienākumi ir 636,00 EUR (izglītības iestādes telpu nomas maksa).

- Labvēlīgas vides veidošanas nolūkos organizēt saliedējošos pasākumus kā kolektīvam, tā arī izglītojamo vecākiem.

Iestādes kolektīvam tika organizēti kopējie svētki visa gada garumā. Iestādes darbinieki aktīvi līdzdarbojas iestādes teritorijas apzaļumošanas un telpu pilnveidošanas darbos, kas arī veido piederības sajūtu PII saimei.

Mācību gada laikā vecāki tiek aicināti uz svētkiem, vecāki un/vai vecvecāki pēc pasākuma pavada ar bērniem kopā laiku grupās (dzer tēju ar cienastiem, kuru sarūpē gan iestāde, gan vecāki, piedalās dažādās radošajās aktivitātēs atbilstoši tematam). Tiek organizēti arī kopējie svētki svaigā gaisā (Tēvu diena, Ģimenes diena, Balto galdautu svētki, Rūķu gājiens). Vecāki arī piedalās bērnu radošo darbu izstādēs, kur ar lepnumu var apskatīt bērnu veidotus radošus darbus, kurus viņi veidoja kopā ar vecākiem atbilstoši tematam mājās. Šogad vecāki aktīvi piedalījās arī ikgadējā iestādes apzaļumošanas pasākumā: kopā ar saviem bērniem apzaļumoja iestādes teritoriju un atjaunoja iestādes sajūtu taku.

Izglītības iestādes vadītāja

_____ N.Maksimova

(paraksts*)

_____.09.2024. *

(datums)