



Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība

Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāde “Varavīksne”

Reģ. Nr. 40900023848, Raiņa iela 17, Rēzekne, Latvija LV-4601, tālr. 64622831, e-pasts varaviksne@rezekne.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rēzeknē

22.09.2026.

APSTIPRINU

Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne”

vadītāja _____ Nataļja Maksimova

2026. gada. 22. septembrī

Kārtība, kādā izglītības iestādē izvērtē izglītojamā speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma
10. panta trešās daļas otro punktu,
04.08.2026. Ministru kabineta noteikumu Nr. 447
“Prasības vispārējās izglītības iestādēm,
lai to īstenojamās izglītības programmās
uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” 3.punktu

I Vispārīgie jautājumi

1. Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” (turpmāk-Iestāde) kārtība, kādā izglītības iestādē izvērtē izglītojamā speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu (turpmāk- Kārtība) nosaka:

- 1.1. kārtību, kādā izglītības iestādē izvērtē izglītojamā speciālās vajadzības;
 - 1.2. kārtību, kādā izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu (turpmāk – individuālais plāns), kā arī par individuālā plāna īstenošanu atbildīgā pedagoga un citu individuālā plāna īstenošanā iesaistīto pedagogu pienākumus un atbildību;
 - 1.3. atbildīgo darbinieku, kurš Valsts izglītības informācijas sistēmā ievada un aktualizē informāciju par izglītības iestādes izglītības psihologa, skolotāja logopēda vai speciālā pedagoga (turpmāk – izglītības iestādes atbalsta personāls) vai cita speciālista šo noteikumu 3.2. apakšpunktā minētā atzinuma esību un atzinumā noteiktajiem atbalsta pasākumiem izglītojamam.
2. Kārtības mērķis ir veicināt savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu Iestādē un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu.

II Kārtība, kādā izglītības iestādē izvērtē izglītojamā speciālās vajadzības

3. Izglītības iestādes vadītājs, pieņemot lēmumu par izglītojamā uzņemšanu izglītības programmas attiecīgajā grupā, izvērtē vecāku (personu, kas īsteno aizgādību) iesniegto dokumentāciju:

- 3.1. valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – pedagoģiski medicīniskā komisija) atzinumu par izglītojamam ar speciālām vajadzībām atbilstošāko izglītības programmu un izglītības programmas apgūvē nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem;
- 3.2. izglītības psihologa, skolu psihologa vai klīniskā un veselības psihologa, logopēda, audiologopēda, skolotāja logopēda vai speciālā pedagoga, kurš nodarbināts ārpus attiecīgās izglītības iestādes (turpmāk – cits speciālists), atzinumu par izglītības programmas apgūvē nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem (ja attiecināms).
4. Iestādes izglītības metodiķis ir Iestādes atbildīgais darbinieks, kurš Valsts izglītības informācijas sistēmā ievada un aktualizē informāciju par izglītības iestādes izglītības psihologa, skolotāja logopēda vai speciālā pedagoga (turpmāk – izglītības iestādes atbalsta personāls) vai cita speciālista šo noteikumu 3.2. apakšpunktā minētā atzinuma esību un atzinumā noteiktajiem atbalsta pasākumiem izglītojamam.
5. Ja izglītības iestādes rīcībā nav pedagoģiski medicīniskās komisijas vai cita speciālista atzinuma par izglītojamam nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, bet izglītības iestāde ir konstatējusi izglītojamam attīstības traucējumu pazīmes, tā, informējot vecākus (personas, kas realizē aizgādību), ir tiesīga veikt pedagoģisko vai psiholoģisko novērtējumu un sagatavot atzinumu par:
- 5.1. izglītojamam ar redzes, dzirdes, fiziskās attīstības, valodas, mācīšanās vai garīgās veselības traucējumiem nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem atbilstoši 04.08.2026. Ministru kabineta noteikumu Nr. 447 “Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” 1. pielikumam;
- 5.2. nepieciešamību izglītojamam ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem saņemt pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu (ja attiecināms).
6. Vecākiem (personām, kas realizē aizgādību) ir tiesības rakstveidā atteikties no psiholoģiskā novērtējuma veikšanas. Šādā gadījumā izglītības iestādes atbalsta personāls veic pedagoģisko novērtējumu un sagatavo atzinumu par izglītojamam ar redzes, dzirdes, fiziskās attīstības, valodas, mācīšanās vai garīgās veselības traucējumiem nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem atbilstoši 04.08.2026. Ministru kabineta noteikumu Nr. 447 “Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” 1. pielikumam.
7. Ja vecāki (personas, kas realizē aizgādību) rakstveidā atteikušies no psiholoģiskā novērtējuma veikšanas vai pēc šo noteikumu 5.2. apakšpunktā minētā atzinuma saņemšanas nav vērsušies pedagoģiski medicīniskajā komisijā, izglītības iestāde informē:
- 7.1. izglītības iestādes dibinātāju par izglītojamam nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem mācību procesā;
- 7.2. tās pašvaldības sociālo dienestu, kuras administratīvajā teritorijā bērns ir deklarēts, par izglītojamam nepieciešamo atbalstu, lai nodrošinātu, ka tiek ievērotas bērna tiesības uz izglītību, kā arī par nepieciešamību nodrošināt psihologa vai cita speciālista konsultācijas.

III Kārtību, kādā izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu

8. Lai nodrošinātu atbalsta sniegšanu, izglītības iestādes pedagogi, ņemot vērā pedagoģiski medicīniskās komisijas, cita speciālista vai izglītības iestādes atbalsta personāla atzinumu un izglītojamā attīstības traucējumus, kā arī sadarbojoties ar vecākiem (personām, kas realizē aizgādību), izstrādā izglītojamam individuālo plānu. Individuālo plānu izstrādā ne vēlāk kā 21 kalendāra dienas laikā pēc atzinuma saņemšanas.

9. Izglītības iestāde nodrošina, ka izglītojamā ar redzes, dzirdes, fiziskās attīstības, valodas, mācīšanās vai garīgās veselības traucējumiem individuālajā plānā iekļauj nepieciešamos atbalsta pasākumus atbilstoši 04.08.2026. Ministru kabineta noteikumu Nr. 447 “Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” 1. pielikumam.

10. Izglītības iestāde nodrošina, ka izglītojamā ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem individuālajā plānā iekļauj nepieciešamos atbalsta pasākumus atbilstoši 04.08.2026. Ministru kabineta noteikumu Nr. 447 “Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” 2. pielikumam.

11. Izglītības iestāde, ņemot vērā izglītojamā attīstības traucējumus, papildus 04.08.2026. Ministru kabineta noteikumu Nr. 447 “Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” 1. vai 2. pielikumā minētajiem atbalsta pasākumiem var īstenot citus pasākumus mācību procesa un vides pieklūstamības nodrošināšanai, kā arī nepieciešamā pedagoģiskā un atbalsta personāla piesaistei, iekļaujot tos individuālajā plānā.

12. Individuālo plānu izstrādā atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, valsts pamatzglītības standartā noteiktajam paraugam: pirmsskolas izglītības pakāpē – uz laiku līdz 12 mēnešiem.

13. Par individuālā plāna īstenošanu atbildīgais pedagogs un individuālā plāna īstenošanā iesaistītie pedagogi, kurus nosaka iestādes atbalsta komanda, izvērtē tā īstenošanas gaitu pirmsskolas izglītības pakāpē – ne retāk kā reizi sešos mēnešos, informējot vecākus (personas, kas realizē aizgādību) par mācību satura apguves dinamiku un turpmāko rīcību.

14. Ja atbalsta pasākumu piemērošana nav palīdzējusi izglītojamam sasniegt individuālajā plānā noteiktos rezultātus, par individuālā plāna īstenošanu atbildīgais pedagogs, individuālā plāna īstenošanā iesaistītie pedagogi un izglītības iestādes atbalsta personāls, ja nepieciešams, sadarbībā ar citiem speciālistiem, kas snieguši atzinumu, veic atkārtotu speciālo vajadzību novērtēšanu, aktualizē individuālo plānu un tajā noteiktos atbalsta pasākumus un informē par to vecākus (personas, kas realizē aizgādību).

15. Līdz dienai, kad stājas spēkā grozījumi valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās par individuālo izglītības programmas apguves plānu un tā paraugu, šajā kārtībā minēto individuālo plānu pirmsskolas izglītības pakāpē izstrādā atbilstoši valsts pamatzglītības standartā noteiktajam paraugam (1.pielikums).

16. Atbildīgais pedagogs sastāda individuālo izglītības programmas apguves plānu E-klasē un iepazīstina vecākus ar to E-klasē.

17. Kārtība stājas spēkā 2026. gada 22. septembrī.

18. Atzīt par spēku zaudējušu 10.11.2020. Rēzeknes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” Kārtību par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuāla izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu.

Rēzeknes pirmsskolas izglītības
iestādes “Varavīksne” vadītāja _____

Natalja Maksimova

**Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamajam ar speciālām vajadzībām
vispārējās vai speciālās izglītības programmas apguvei**

1. Ziņas par izglītojamo

Vārds, uzvārds _____
Dzimšanas dati (diena, mēnesis, gads) _____
Izglītības iestāde, grupa _____
Plāna izstrādes datums _____

2. Plāna izstrādes pamatojums

Informācijas avots	Speciālista vārds, uzvārds	Atzinuma izsniegšanas datums	Atzinuma Nr.	Derīguma termiņš	Atzinumā noteiktie atbalsta pasākumi
Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums					
Izglītības/skolu psihologa atzinums					
Skolotāja logopēda atzinums					
Speciālā pedagoga atzinums					
Cita speciālista atzinums					

3. Izglītojamā stiprās puses, uz kurām balstīties

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- ..) _____

4. Jomas, kuras jāpilnveido/kurās nepieciešams atbalsts

5. Individuālais izglītības programmas apguves plāns

Mācību joma vai uzlabojamās prasmes	Sasniedzamie rezultāti	Nepieciešamais atbalsts mācību satura apgūvē	Dinamikas/progresa izvērtējuma rezultāts/datums (<i>ne retāk kā divas reizes mācību gadā</i>)	Turpmākā rīcība (<i>pēc dinamikas/progresa izvērtējuma</i>)

6. Noteiktās individuālās un grupu atbalsta nodarbības

Nodarbība	Pedagogs

Par plāna īstenošanu atbildīgais pedagogs un iesaistītie pedagogi:

(mācību priekšmets, vārds, uzvārds un paraksts)

Informācija par likumiskā pārstāvja iepazīstināšanu ar individuālo izglītības programmas apguves plānu (datums):

Piezīme. Izglītības iestāde plānu papildina vai pielāgo atbilstoši skolēna speciālajām vajadzībām.