Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne”

pašnovērtējuma ziņojums
2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Izglītības un metodiskā atbalsta nodaļas vadītāja – pārvaldes vadītāja vietniece izglītības un metodiskā atbalsta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(paraksts*) (vārds, uzvārds)

21.10.2026.

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Misija – iestādes darbinieki sadarbībā ar izglītojamo vecākiem veicina izglītojamo vispusīgu attīstību, izglītojamie apgūst Es apziņu, aug, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs, patstāvīgs bērns, kurš ir gatavs pielietot savas prasmes un kompetences, mācīties, pilnveidoties un adaptēties strauji mainīgajā pasaulē.

Vērtības: bērni, darbinieki, sadarbība, atbildība, tradīcijas.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601	107	99	18

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	8	4	4 (Atbrīvojās vieta mātes darba vietā; atbrīvojās vietas PII, kurš ir tuvāk darba vietai, dzīves vietai; viens bērns aizgāja uz Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijas 6- gadīgo bērnu grupu.)	8

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecum-posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Dabaszinības	Dabaszinības Saulīte	3-4 gadi	19	Ilze Dreiska	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-460
Dabaszinības	Dabaszinības Mārīte	5-6 gadi	20	Skaidrīte Jeršova	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-460
Dabaszinības	Dabaszinības Bitīte	5-7 gadi	18	Dzintra Barkāne	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-460
Kultūrizglītība, Deja	Sporta dejas pirmsskolā	3-4 g. 5-6 g.	30	SIA „SDK-R” Natālija Siņicina	iestādes izglītojamiem	maksas	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Angļu valoda pirmsskolā	5-6 g.	35	SIA „SDK-R” Oksana Šalajeva-Kraine	iestādes izglītojamiem	maksas	RAIŅA IELA 17, RĒZEKNE, LV-4601

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	11	Pedagogi noveco, iet pensijā vai meklē vieglāku darbu. Atnāk jauni pedagogi, kuriem ir jāsniedz liels metodiskais atbalsts.
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	3 pedagogiem ir 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe 1 pedagogam ir 1. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	1	Gada laikā bija ilgstošā vakance, jo nevārējam atrast pirmsskolas skolotāju uz noteiktu laiku (uz skolotāja ilgstošas prombūtnes laiku).
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	2	Logopēds, veselības speciālists

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 Izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstības veicināšana sadarbībā ar izglītojamo vecākiem	Kvalitatīvi: - sistemātiska daudzveidīgu mācību metožu izmantošana valodas un lasītprasmes attīstībā; - organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri un konsultācijas valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - izglītojamo valodas prasmes un lasītprasmes ir attīstītas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām; - veikta vecāku izglītošana bērnu valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - vecāki sistemātiski līdzdarbojas izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstībā, izmantojot valodas jomas satura lapas; - ir papildināta un pilnveidota valodas jomas materiāla bāze. Kvantitatīvi: - 1 izglītojošais seminārs pedagogiem par valodas un lasītprasmes attīstību; - 9-11 konsultācijas valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - katrā grupā ir lasīšanas stūrītis “Lasīšanas ligzda”, kurā regulāri mainās grāmatu piedāvājums, atbilstoši tematam un gadalaikam; - katru mēnesi pedagogi sagatavo valodas jomas satura lapu un nosūta vecākiem uz E-klase pastu un mudina vecākus līdzdarboties valodas attīstības jautājumos;	Sasniegts daļēji	Šī prioritāte tiks turpināta 2026./2027.m.g. - 1 seminārs; - 20 konsultācijas; - katrā grupā ir “Lasīšanas ligzda”; - katra temata sākumā ir sūtītas valodas jomas lapas uz E-klases pastu

	- turpināt ievesto tradīciju grupās – grupās regulāri organizēt "Valodas svētkus" sadarbībā ar vecākiem (bērni skandēs latviešu dzejnieku dzeju, latviešu tautas dziesmas); - katrs pedagogs ir izveidojis vismaz 1 valodas jomas metodisko līdzekli (didaktiskās spēles u.c.); - 10 valodas jomas *(vai saistītas ar to)* nodarbības vēro administrācija; - 10 atklātās nodarbības iestādes pedagogiem (*Valodas struktūra. Skaņa; Saziņa kontekstā. Saruna; Valodas struktūra. Lasīšana*) tiks vērotas un analizētas; - 80-90% izglītojamo piedalās valodas svētkos; - 70-80% izglītojamo valodas jomas prasmes un zināšanas ir apgūtas atbildoši vecumam un individuālajām spējām; - 80 % pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - 100 % izglītojamo vecākiem ir sniegta izglītojošā informācija par valodas un lasītprasmes attīstības jautājumiem, plānotiem monitoringa darbiem E-klasē.		un WhatsApp čatu; -ir organizēti 7 valodas svētki, kuri ļoti sekmēja izglītojamo valodas attīstību, vecāku iesaisti bērnu izglītošanā; -ir izveidoti 9 valodas jomas metodiskie līdzekļi (didaktiskās spēles u.c.); - 10 nodarbības vēroja administrācija; - 9 atklātās nodarbības (1 pedagogs bija ilgstošā prombūtnē); 85% izglītojamo (no 3 gadu vecuma) piedalījās valodas svētkos; 80% izglītojamo valodas jomas prasmes un zināšanas ir apgūtas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām; 80% pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci; - vecākiem ir sniegta izglītojošā informācija par valodas jautājumiem; - vecākiem nav sniegta

			informācija par monitoringa darbiem, jo to ieviešana ir pārcelta uz citu gadu.
Nr.2 Droša *(bez vardarbības)* un veselīga dzīvesveida veicināšana un popularizēšana	Kvalitatīvi: - sistemātiskā daudzveidīgu mācību metožu izmantošana droša (bez vardarbības) un veselīga dzīvesveida popularizēšanā; - organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri un konsultācijas par drošu un veselīgu dzīvesveidu pirmsskolā; - veikta vecāku izglītošana par bērnu drošu un veselīgu dzīvesveidu; - ir papildināta un pilnveidota materiāla bāze bērnu droša un veselīga dzīvesveida veicināšanas jautājumos. Kvantitatīvi: - 1 izglītojošs seminārs pedagogiem par bērnu drošu *(bez vardarbības)* un veselīgu dzīvesveidu pirmsskolā; - 1 metodiskās literatūras un materiālu izstāde par bērnu drošu un veselīgu dzīvesveidu pirmsskolā; - katra grupā ir izveidots ūdens dzeršanas stūrītis un ir atgādnes bērniem par drošu un veselīgu dzīvesveidu; - katrs pedagogs ir izveidojis vismaz 1 metodisko līdzekļi *(spēle, interaktīvais materiāls utt.)* saistītu ar bērnu drošu un veselīgu dzīvesveidu; - 2-3 aktīvi pasākumi svaigā gaisā izglītojamo ģimenēm; - 4 nodarbības bērnu droša un veselīga dzīvesveida veicināšanā vēros administrācija; - 1 sporta nodarbība iestādes pedagogiem bērnu droša un veselīga dzīvesveida veicināšanā tiks vērota un analizēta**;** - 100 % pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci droša un veselīga dzīvesveida veicināšanas	Sasniegts daļēji	Šī prioritāte tiks turpināta 2026./2027.m.g. - 1 seminārs; - 1 izstāde; - katra grupā ir ūdens dzeršanas stūrītis un atgādnes; - katrs pedagogs izveidoja 1 met. līdzekli; - 3 pasākumi svaigā gaisā izglītojamo ģimenēm: Ģimenes diena, Latvijas Veselības sporta nedēļa, Rūķu gājiens;

	jautājumos; - 1 izglītojošā lekcija vecākiem; - 100 % izglītojamo vecāku ir sniegta izglītojošā informācija par bērnu droša *(bez vardarbības)* un veselīga dzīvesveida jautājumiem E-klasē.		- 2 nodarbības ir vērotas (skolotājas prombūtnes dēļ); - 1 sporta nodarbība ir vērota un analizēta; - 90% pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci droša un veselīga dzīvesveida veicināšanas jautājumos; - 1 lekcija; - 100 % izglītojamo vecāku ir sniegta izglītojošā informācija E-klasē un mājas lapā.
Nr.3 Vecāku līdzdalības veicināšana bērnu vispusīgās attīstības sekmēšanā	Kvalitatīvi: - vecākiem ir izpratne par sadarbības ar pedagogiem nozīmi izglītojamo attīstības jautājumos; - pedagogi sistemātiski veic vecāku informēšanu par mācību procesu un bērnu attīstības jautājumiem; -izglītojamo vecāki sadarbojas ar pedagogiem bērnu attīstības jautājumos. Kvantitatīvi: - 1 kopsapulce vecākiem par sadarbību izglītojamo attīstības jautājumos: iestādes atbalsta komandas darbs, informācija par iestādes plānotajiem pasākumiem, pašvaldības Sociālā dienesta atbalsta iespējas (psihologs, smilšu terapija, pabalsti u.c.), programma STOP 4-7, Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra un Rēzeknes skolu piedāvājumi, informācija par interešu pulciņiem un maksas pulciņiem	Sasniegts daļēji	Šī prioritāte tiks turpināta 2026./2027.m.g. -1 kopsapulce vecākiem; - 1 grupu vecāku sapulce sadarbības veicināšanas jautājumos; -1 lekcija vecākiem;

	2025./2026.m.g.; - 1 grupu vecāku sapulce sadarbības veicināšanas jautājumos: informācija par sasniedzamajiem rezultātiem pa vecumposmiem un vecāku līdzdalības iespējām, informācija par plānotājiem pasākumiem sadarbībā ar vecākiem, informācija par konsultāciju laikiem un vecāku nedēļu; - 1 izglītojošā lekcija vecākiem; - 100% pedagogu ievieto informāciju par mācību procesa norisi un bērnu attīstības jautājumiem vecākiem E-klasē; -100% pedagogu iepazīstina vecākus ar bērnu sasniegumiem 2 reizes mācību gadā E-klasē un klātienē; - visi pedagogi izstrādā un realizē konsultāciju grafiku grupas vecākiem; - vecāki regulāri iepazīstas ar informāciju E-klasē, apmeklē vecāku sapulces u.c. aktivitātes; - organizēt vecāku nedēļu (atvērto durvju dienas); - 70-80% vecāku sadarbojas ar pedagogiem bērnu attīstības jautājumos.		- 90% pedagogu laicīgi ievieto informāciju par mācību procesa norisi un bērnu attīstības jautājumiem vecākiem E-klasē, daži pēc atgādinājuma; - 90% pedagogu laicīgi iepazīstina vecākus, bet jaunajiem pedagogiem ir vajadzīgs atgādinājums; - visi pedagogi izstrādā un realizē konsultāciju grafiku grupas vecākiem, vecāku dalība konsultācijās atšķiras, ir jāmudina vecāki aktīvi izmantot konsultācijas iespējas; - lielāka daļa vecāku regulāri iepazīstas ar informāciju E-klasē, apmeklē vecāku sapulces u.c. aktivitātes; - ir organizēta vecāku nedēļa; - 70 % vecāku sadarbojas ar pedagogiem.

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Droša un veselīga dzīvesveida veicināšana un popularizēšana	Kvalitatīvi: - sistemātiskā daudzveidīgu mācību metožu izmantošana droša *(bez vardarbības)* un veselīga dzīvesveida popularizēšanā; - organizētas konsultācijas un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides seminārs par drošu un veselīgu dzīvesveidu pirmsskolā; - veikta vecāku izglītošana par bērnu drošu un veselīgu dzīvesveidu; - ir papildināta un pilnveidota materiāla bāze bērnu droša un veselīga dzīvesveida veicināšanas jautājumos; - ir pilnveidota veselības un fizisko aktivitāšu, dabaszinātņu mācību jomu materiāla bāze un to aktīvi izmanto. Kvantitatīvi: - 1 izglītojošs seminārs pedagogiem par bērnu drošu *(bez vardarbības)* un veselīgu dzīvesveidu pirmsskolā; - 1 metodiskās literatūras un materiālu izstāde par bērnu drošu un veselīgu dzīvesveidu pirmsskolā; - 2-3 aktīvi pasākumi svaigā gaisā izglītojamo ģimenēm; - katrs pedagogs izveidoja "Labās prakses mapi", kurā apkopoja savu pieredzi par bērnu droša (bez vardarbības) un veselīga dzīvesveida veicināšanu un popularizēšanu; - 5 nodarbības bērnu droša un veselīga dzīvesveida veicināšanā vēros administrācija; - 8 atklātās nodarbības (bērnu droša un veselīga dzīvesveida veicināšanā, integrējot valodas jomu (valodas struktūra)) iestādes pedagogiem tiks vērotas un analizētas; - 1 izglītojošā lekcija vecākiem (Pozitīva disciplinēšana, Mobbing STOP); - 100 % izglītojamo vecāku ir sniegta izglītojošā informācija par bērnu droša (bez vardarbības) un veselīga dzīvesveida jautājumiem E-klasē.
Nr.2 Vecāku līdzdalības veicināšana bērnu vispusīgās attīstības sekmēšanā	Kvalitatīvi: - vecākiem ir izpratne par sadarbības ar pedagogiem nozīmi izglītojamo attīstības jautājumos; - pedagogi sistemātiski veic vecāku informēšanu par mācību procesu un bērnu attīstības jautājumiem; -izglītojamo vecāki sadarbojas ar pedagogiem bērnu attīstības jautājumos; -vadība un atbalsta komanda sadarbojas ar vecākiem bērnu vispusīgās attīstības sekmēšanā.

	Kvantitatīvi: - 1 kopsapulce vecākiem par sadarbību izglītojamo attīstības jautājumos: iestādes atbalsta komandas darbs, informācija par iestādes plānotajiem pasākumiem, pašvaldības Sociālā dienesta atbalsta iespējas *(psihologs, smilšu terapija, u.c.),* programma STOP 4-7, Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra un Rēzeknes skolu piedāvājumi, informācija par interešu pulciņiem un maksas pulciņiem; - 2-3 atbalsta komandas sēdes; - vadības un atbalsta komandas konsultācijas/pārrunas ar vecākiem pēc nepieciešamības; - vadība piesaista citu institūciju speciālistus izglītojamo attīstības un audzināšanas jautājumos; - 1 grupu vecāku sapulce sadarbības veicināšanas jautājumos: informācija par sasniedzamajiem rezultātiem pa vecumposmiem un vecāku līdzdalības iespējām, informācija par plānotājiem pasākumiem sadarbībā ar vecākiem, informācija par konsultāciju laikiem un vecāku nedēļu; - 100% pedagogu ievieto informāciju par mācību procesa norisi un bērnu attīstības jautājumiem vecākiem E-klasē; -100% pedagogu iepazīstina vecākus ar bērnu sasniegumiem 2 reizes mācību gadā E-klasē un klātienē; - visi pedagogi realizē konsultāciju grafiku grupu vecākiem un katra bērna vecāki apmeklē individuālās konsultācijas *(vismaz 1 reizi mācību gadā)*; - vecāki regulāri iepazīstas ar informāciju E-klasē, apmeklē vecāku sapulces u.c. aktivitātes; - organizēt vecāku nedēļu *(atvērto durvju dienas)*.
Nr.3 Izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstības veicināšana sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.	Kvalitatīvi: - sistemātiska daudzveidīgu mācību metožu izmantošana valodas un lasītprasmes attīstībā; - organizētas pedagogu konsultācijas un profesionālās kompetences pilnveides seminārs valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - izglītojamo valodas prasmes un lasītprasmes ir attīstītas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām; - veikta vecāku izglītošana bērnu valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos individuālo konsultāciju laikā un E-klasē; - vecāki sistemātiski līdzdarbojas izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstībā, izmantojot valodas jomas satura lapas. Kvantitatīvi: - katrā grupā turpina darboties lasīšanas stūrītis “Lasīšanas ligzda” un vecāki izveido un izmanto

	"Grāmatu apmaiņas grozu" *(aicināsim vecākus palasīt grāmatu no apmaiņas groza un atnest tās vietā kādu citu grāmatu)* un katrā grupā ir "ceļojoša rotaļlieta"; - katra temata sākumā pedagogi sagatavo valodas jomas satura lapu un nosūta vecākiem E-klasē, mudina vecākus līdzdarboties valodas attīstības jautājumos; - regulāri organizē "Valodas svētkus" sadarbībā ar vecākiem grupās; - 8 valodas jomas nodarbības (Valodas joma-valodas struktūra) vēro administrācija; - 70-80% izglītojamo valodas jomas prasmes un zināšanas ir apgūtas atbildoši vecumam un individuālajām spējām; - 100 % izglītojamo vecākiem ir sniegta izglītojošā informācija par valodas un lasītprasmes attīstības jautājumiem E-klasē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek īstenota sistemātiska pieeja mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un nepārtrauktai pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 75% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un par kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešanu atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, ko veic izglītības iestādes vadība, ka arī periodiski notiek pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana. Kad izglītības iestādē notiek rotaļnodarbību vērošana, tad katru reizi ir AS sniegšana pedagogiem, kas sekmē pedagogu kompetenču pilnveidošanu. Tas pozitīvi ietekmē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas rezultāti un absolventu vecāku izglītojamo gatavības skolai novērtējums: *Absolventu vecāku aptaujas rezultāti (2026.g.aprīlis):* **bērnu attīstības sekmēšanu 2025./2026.mācību gada laikā un bērnu sagatavošanu pamatizglītības ieguvei ar vērtējumu ļoti labi un labi novērtēja 100% aptaujāto absolventu vecāku**,	Turpināt sistemātiski veikt rotaļnodarbību vērošanu un AS sniegšanu. Organizēt konsultācijas pedagogiem dažādos mācīšanās un mācīšanas procesa jautājumos. Turpināt pievērst uzmanību izglītojamo pirkstu sīkās muskulatūras attīstīšanai, pareizai burtu elementu rakstīšanai, lasīšanas prasmju veidošanai un pilnveidošanai, uzvedības noteikumu ievērošanai.

matemātikas jomas satura apgūšanas novērtējums un lasīšanas un rakstīšanas prasmju novērtējums – 100% labi un ļoti labi. 2026.gada septembra beigās bija veikta Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāžu 1.klašu skolotāju aptauja par mūsu iestādes absolventu gatavību pamatizglītības posmam. Ir saņemtie šādi novērtējumi: **bērnu gatavība pamatizglītības programmas apguvei bija novērtēta ar vērtējumu ļoti labi un labi 83% absolventu** *(15 bērni)***,** vidēji 17% *(3 bērni),* bērnu zināšanas un prasmes matemātikas mācību jomā – ļoti labi un labi 89% (16 bērni), vidēji 11% (2 bērni), bērnu lasītprasmes - ļoti labi un labi 67% (12 bērni), vidēji 33% (6 bērni), bērnu rakstītprasmes - ļoti labi un labi 78% (14 bērni), vidēji 22% (4 bērni), izglītojamo valsts valodas zināšanas - ļoti labi un labi 89% (16 bērni), vidēji 11% (2 bērni), izglītojamo uzvedības normu ievērošana - ļoti labi un labi 61% (11 bērni), vidēji 33% (6 bērni), slikti 6% (1 bērns).	
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un lielāka daļa pedagogu to īsteno efektīvi (65% vērotajās mācību nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus un nodarbību laikā veiksmīgi sasniedz tos, jo izglītojamajiem tie ir saprotami. Mācību nodarbībai vienmēr ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast mācību procesu, izmantojot darbību vizualizāciju *(shēmas, algoritmus)* un skaidrojot uzdevumu izpildes soļus. Šāda pieeja sekmē pašvadītas mācīšanās prasmes un palīdz veidot noturīgus, ikdienā noderīgus mācīšanās ieradumus. Pedagogu īstenotās metodes ietver: • darbību vizualizāciju - shēmu, piktogrammu un grafisku materiālu izmantošana atvieglo informācijas uztveri, ļaujot	Turpināt veidot jaunajiem pedagogiem izpratni par efektīvas nodarbības plānošanu un organizēšanu, kā arī visiem pedagogiem veidot izpratni par pašvadītas mācīšanās procesa organizēšanu pirmsskolā. Papildināt pedagogu īstenoto metodi "Uzdevuma izpildes algoritms" ar "runājošo knaģu" izmantošanu *(bērniem no 3g.v.).*

izglītojamajiem vieglāk pārskatīt un strukturēt apgūstamo mācību vielu; • uzdevumu izpildes algoritmus- bērni mācās sadalīt sarežģītus uzdevumus secīgos soļos; • jaunu ieradumu veidošanu- regulāra pareizo mācīšanās stratēģiju atkārtošana un nostiprināšana māca bērniem kā var haotisku mācīšanos pārvērst par sistemātisku ieradumu. Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi nodarbības laikā sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti un izglītojamie nodarbības beigās veic pašvērtējumu (*kā sasniedza SR, izmantojot iepriekš zināmus kritērijus*). Bērns, saņemot no pedagoga atgriezenisko saiti un veicot pašvērtējumu, attīsta prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	
Lielākajā mācību nodarbību daļā (65% vērotajās mācību nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni. 60% pedagogu ļoti veiksmīgi organizē rodošas, analītiska un pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts.	Turpināt veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju, izmantot atgādnes mācību centros. Palīdzēt jaunajiem pedagogiem mainīt fokusu no pasīvas zināšanu nodošanas uz bērnu aktīvu iesaisti un pašvadītu mācīšanos.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Kārtība ir pieejama iestādes mājas lapā un E-klasē. Izglītības iestāde regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana E-klasē. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu	Turpināt veikt vērtēšanas procesu saskaņā ar izstrādātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Palīdzēt jauniem pedagogiem veikt vērtēšanu saskaņā ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Turpināt organizēt vecāku konsultācijas.

vērtēšanas kārtību. 65% pedagogu veiksmīgi iesaista bērnus nodarbības gaitas un savu rezultātu novērtēšanā. Pēc nepieciešamības izglītības iestāde piedāvā konsultācijas vecākiem. Izglītības iestādē notiek vecāku dienas.	
Izglītības iestādē ir atbalsta komanda, kuras uzdevums ir diagnosticēt un sniegt individualizētu atbalstu izglītojamiem, kuriem ir grūtības iesaistīties mācību procesā. Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu". Atbalsta komandā var griezties gan pedagogi, gan vecāki. Pedagogi sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem un nepieciešamības gadījumā izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu, sadarbībā ar vecākiem to realizē. 2025./2026.m.g. bija izstrādāts un realizēts 21 individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamajiem, kuriem bija nepieciešams individuāls atbalsts mācību procesā. 7 programmas veicināja atbalstu veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā (stājas korekcija): 3 programmas īstenotas un rezultāti ir sasniegti, 4 programmas ir īstenotas, ir progress, bet vajag turpināt sniegt individuālu atbalstu (2026./2027.m.g. interešu izglītības pulciņa "Stājas korekcijas nodarbības" ietvaros). 14 programmas veicināja atbalstu valodas mācību jomā: 7 programmas ir īstenotas un rezultāti ir sasniegti, 5 programmas ir īstenotas, ir vērojams progress, bet vajag turpināt sniegt individuālu atbalstu, 2 bērni izstājās no iestādes (programmas īstenotas, ir progress).	Turpināt darbu ar bērniem, kuriem ir grūtības iesaistīties mācību procesā: organizēt individuālo darbu un pēc nepieciešamības izstrādāt un realizēt individuālo izglītības programmas apguves plānu. Pilnveidot jauno pedagogu zināšanas un prasmes individuālā atbalsta sniegšanā un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē un realizācijā.
Izglītības iestāde ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu, integrējot bērna caurviju prasmes ikdienas rotaļnodarbībās. Tā regulāri vērtē programmas efektivitāti, analizē bērnu sniegumu, pilnveido mācību vidi un pielāgo pedagoģisko pieeju, lai sekmētu katra bērna vispusīgu attīstību un zinātkāri. Lai efektīvi plānot, ieviest un izvērtēt lietpratībā balstītu mācību saturu iestādē, pedagogi seko četriem soļiem: 1. solis plānošanas pamatā ir mērķis sasniegt zinātkāru, radošu un	Turpināt kopīgi plānot izglītības satura apguvi. Turpināt veidot jaunu pedagogu izpratni par lietpratībā balstīto mācību saturu un mācību procesa organizēšanu, pašvadītas mācīšanās procesa organizāciju.

dzīvespriecīgu bērnu, kurš mācās ar prieku; 2. solis katras grupas skolotāji kopīgi ar sporta un mūzikas pedagogiem plāno integrētu mācību procesu, saskaņojot tēmas un aktivitātes; 3.solis darbs tiek organizēts caur 7 galvenajām jomām: valodas, matemātikas, dabaszinātnes, tehnoloģijas, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratne, kā arī veselība un fiziskās aktivitātes; 4. solis liela uzmanība tiek pievērsta bērnu sadarbībai, kritiskajai domāšanai, jaunradei, pašizziņai un pilsoniskajai līdzdalībai. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm.	

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- ✓ turpināt sistemātiski veikt rotaļnodarbību vērošanu un AS sniegšanu;
- ✓ organizēt konsultācijas pedagogiem dažādos mācīšanās un mācīšanas procesa jautājumos;
- ✓ turpināt pievērst uzmanību izglītojamo pirkstu sīkās muskulatūras attīstīšanai, pareizai burtu elementu rakstīšanai, lasīšanas prasmju veidošanai un pilnveidošanai, uzvedības noteikumu ievērošanai;
- ✓ turpināt veidot jaunajiem pedagogiem izpratni par efektīvas nodarbības plānošanu un organizēšanu, kā arī visiem pedagogiem veidot izpratni par pašvadītas mācīšanās procesa organizēšanu pirmsskolā;
- ✓ papildināt pedagogu īstenoto metodi "Uzdevuma izpildes algoritms" ar "runājošo knaģu" izmantošanu (bērniem no 3g.v.);
- ✓ turpināt veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju, izmantot atgādnes mācību centros;
- ✓ palīdzēt jaunajiem pedagogiem mainīt fokusu no pasīvas zināšanu nodošanas uz bērnu aktīvu iesaisti un pašvadītu mācīšanos;
- ✓ turpināt veikt vērtēšanas procesu saskaņā ar izstrādātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- ✓ palīdzēt jauniem pedagogiem veikt vērtēšanu saskaņā ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- ✓ turpināt organizēt vecāku konsultācijas;
- ✓ turpināt darbu ar bērniem, kuriem ir grūtības iesaistīties mācību procesā: organizēt individuālo darbu un pēc nepieciešamības izstrādāt un realizēt individuālo izglītības programmas apguves plānu;
- ✓ pilnveidot jauno pedagogu zināšanas un prasmes individuālā atbalsta sniegšanā un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādē un realizācijā. turpināt kopīgi plānot izglītības satura apguvi;
- ✓ turpināt veidot jaunu pedagogu izpratni par lietpratībā balstīto mācību saturu un mācību procesa organizēšanu, pašvadītas mācīšanās procesa organizāciju.

3.2. Kritērija "PIEEJAMĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas (iestāde īsteno Pirmsskolas izglītības programmu un vairākas interešu izglītības programmas), sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamajiem, izglītības iestāde īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm (ir veikta bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana, organizēta sistemātiska sadarbība ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Sociāla dienesta darbiniekiem (sociālie darbinieki, psihologs) Rēzeknes pamatskolas - attīstības centra atbalsta personālu u.c.).	Turpināt realizēt pirmsskolas izglītības programmu un interešu izglītības programmas. Paplašināt interešu izglītības programmu klāstu. Turpināt sadarbību ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Sociālā dienesta darbiniekiem un Rēzeknes pamatskolu - attīstības centru.
Izglītības iestādē nav izglītojamo ar speciālajām vajadzībām, iestāde neīsteno speciālas izglītības programmas. Iestāde sistemātiski veic izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu. Sistemātiski darbojas iestādes atbalsta komanda. Izglītojamajiem ar grūtībām iekļauties mācību procesā un/vai uzvedības traucējumiem ir sniegts sistemātisks atbalsts, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem ir izstrādāti un īstenoti individuālie programmas apguves plāni izglītojamajiem, kuriem bija nepieciešams individuāls atbalsts mācību procesā.	Turpināt veikt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu. Turpināt sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem ar grūtībām iekļauties mācību procesā un/vai uzvedības traucējumiem.
Izglītības iestādē ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: ✓ izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, izglītības metodiķis, saimniecības vadītājs, veselības speciālists, logopēds, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti; ✓ izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums	Turpināt sekmēt iestādes administrācijas un atbalsta personāla profesionālo zināšanu un prasmju pilnveidi sekmīgas pārvaldības kvalitātes nodrošināšanai. Turpināt izmantot visus iespējamus finansējumus mikroklimata un fiziskās vides sakārtošanai un iestādes darbinieku izglītošanai.

mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina divu gadu laikā paveiktais (žalūziju iegāde un uzstādīšana zālē, izlietņu remonts grupās, ārdurvju nomaiņa, apkures un karstā ūdens regulējošas automātikas ar vārstiem un izpildmehānismu nomaiņa, kosmētiskais remonts un labiekārtošanas darbi iekštelpās, ārtelpās un teritorijā); ✓ izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansiāls un Eiropas finansējums darbinieku un vecāku izglītošanai: • pašvaldības organizēti kursi pedagogiem - audzināšanas jautājumos, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, pašvaldības organizēti kursi tehniskajiem darbiniekiem – darba aizsardzības jautājumos, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, minimālās higiēnas prasības pārtikas uzņēmumā, skolotāja palīga kompetences un loma mācību un audzināšanas darbā pirmsskolā; • Eiropas fondu līdzfinansētie E-mācību kursi pedagogiem un citiem interesentiem, E-mācību kurss "Trauksmes celšana", projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" ietvaros apgūtie mācību kursi, digitālo prasmju pilnveides kursi (e-paraksta un e-pakalpojumu lietojums) visiem interesentiem; ✓ izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, veikta pedagogu profesionālās darbības novērtēšana un piešķirtas piemaksas par darba kvalitāti, ✓ izglītības iestādē ir interešu izglītība (dabaszinību pulciņi (valsts mērķdotācija), angļu valodas pulciņš (maksas pulciņš), deju pulciņš (maksas pulciņš), kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.	

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam**:**

- ✓ turpināt realizēt pirmsskolas izglītības programmu un interešu izglītības programmas;
- ✓ paplašināt interešu izglītības programmu klāstu;
- ✓ turpināt sadarbību ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Sociālā dienesta darbiniekiem un Rēzeknes pamatskolu - attīstības centru;

- ✓ turpināt veikt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu;
- ✓ turpināt sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem ar grūtībām iekļauties mācību procesā un/vai uzvedības traucējumiem;
- ✓ turpināt sekmēt iestādes administrācijas un atbalsta personāla profesionālo zināšanu un prasmju pilnveidi sekmīgas pārvaldības kvalitātes nodrošināšanai;
- ✓ turpināt izmantot visus iespējamus finansējumus mikroklimata un fiziskās vides sakārtošanai un iestādes darbinieku izglītošanai.

3.3. Kritērija "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa (vairāk nekā 90% aptaujāto) no tās izglītojamajiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu (ko apliecina 2026.gada aprīļa Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes aptaujas rezultāti: 94% aptaujāto vecāku uzskata, ka iestādē bērns jūtas droši, 92% aptaujāto vecāku iestādes vidi raksturo kā emocionāli labvēlīgu, 90 % aptaujāto vecāku ieteiktu iestādi citiem; 90% pedagogu vērtē attiecības, darba klimatu un fizisko darba vidi pozitīvi; 2026.gada Rēzeknes PII "Varavīksne" vecāku un tehnisko darbinieku aptauju rezultāti: 91% aptaujāto vecāku bērnu labsajūtu novērtēja ar vērtējumu labi/ļoti labi, 95% aptaujāto vecāku bērnu drošību novērtēja ar vērtējumu labi/ļoti labi, 100% tehnisko darbinieku novērtēja sadarbību ar vadību ar vērtējumu labi/ļoti labi, 100% tehnisko darbinieku novērtēja attiecības ar kolēģiem ar vērtējumi labi, 93% tehnisko darbinieku novērtēja attiecības ar vadību ar vērtējumi labi, 7% vidēji). Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās vairāk nekā 90% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt veikt regulāru telpu un teritorijas apsekošanu drošas vides nodrošināšanai; iestādes mikroklimata, fiziskās un emocionālās vides monitoringu; turpināt organizēt labbūtības veicināšanas pasākumus.
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.) ir izstrādājusi iekšējās kārtības	Turpināt pilnveidot iekšējus normatīvus aktus saskaņā ar izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.

un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.), tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Sistemātiski tiek kontrolēta iekšējo normatīvo aktu izpilde, veikti atgādinājumi par nepieciešamību ievērot tos.	Turpināt kontrolēt iekšējo normatīvo aktu ievērošanu un izskaidrojošo darbu ar izglītojamajiem, darbiniekiem un vecākiem.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri (reizi semestrī) tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta izglītības iestādes atbalsta komandai. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta. Izglītības iestāde veic izglītojošo darbu vardarbības mazināšanas, vardarbības atpazīšanas un nepieļaušanas jautājumos ar izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Vecākiem ir sniegti izglītojošie materiāli E-klasē, iestādes mājas lapā un grupu WhatsApp čatos. Organizēts izglītojošais seminārs vecākiem un pedagogiem par Droša (bez vardarbības) un veselīga dzīvesveida pamatiem. Veselības speciālists organizē nodarbības par emocionālo un fizisko neaizskaramību.	Turpināt sistemātiski veikt izglītojošo darbu par droša (bez vardarbības) dzīvesveida pamatiem, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Īstenot programmu MobbingStop 6-gadīgo bērnu grupā.

Izglītības iestādē ir visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (mobings, ņirgāšanās, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamajiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā un arī tam papildus pievēršot uzmanību. Vecākiem ir sniegti izglītojošie materiāli E-klasē, iestādes mājas lapā un grupu WhatsApp čatos. Organizēts izglītojošais seminārs vecākiem un pedagogiem par Droša (bez vardarbības) un veselīga dzīvesveida pamatiem. Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina, ka 90% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Turpināt izglītojošo darbu par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem (vecāki aktīvi iesaistās Valodas svētkos, palīdz tos organizēt, organizē Rūķu gājienu decembrī, iestādes apzaļumošanas darbus maija mēnesī, piedalās kopīgos svētkos – Tēvu diena, Ģimenes diena u.c.), iestādes darbinieki labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamajiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistītas problēma. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.	

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- ✓ turpināt veikt regulāru telpu un teritorijas apsekošanu drošas vides nodrošināšanai, iestādes mikroklimata, fiziskās un emocionālās vides monitoringu;

- ✓ turpināt organizēt labbūtības veicināšanas pasākumus;
- ✓ turpināt pilnveidot iekšējus normatīvus aktus saskaņā ar izmaiņām ārējos normatīvajos aktos;
- ✓ turpināt kontrolēt iekšējo normatīvo aktu ievērošanu un izskaidrojošo darbu ar izglītojamajiem, darbiniekiem un vecākiem;
- ✓ turpināt sistemātiski veikt izglītojošo darbu par droša (bez vardarbības) dzīvesveida pamatiem, lai mazinātu fiziskās un emocionālās drošības apdraudējuma iespējas;
- ✓ īstenot programmu MobbingStop 6-gadīgo bērnu grupā;
- ✓ turpināt izglītojošo darbu par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.

3.4. Kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi arī izvērtē materiālo bāzi un piesaka nepieciešamus mācību līdzekļus un materiālus. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi. Izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti u.tml.). 2026.gada aprīļa Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes veiktajā aptaujā lielāka daļa aptaujāto vecāku (88%) pozitīvi novērtēja mācību vidi un materiālus.	Turpināt papildināt materiāltehnisku resursu klāstu sadarbībā ar pedagogiem.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā (robotu izmantošana), nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt	Iegādāties 2 interaktīvās tāfeles mācību procesa digitalizācijai 5-6 gadīgo bērnu grupās.

(piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai). Iestādē tiek lietotas šādas sistēmas: E-klase, iestādes mājas lapa, VISVARIS, VVAIS, EIS, videonovērošanas sistēma, Elektronisko pieprasījumu pārbaude sodu reģistrā, NVA CV un vakanču portāls. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē nav attālināto mācību.	
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, nodrošināta savlaicīga iestādes teritorijas apsekošana un sakārtošana, telpu un aprīkojuma apsekošana un remonts). Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: telpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti, izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamajiem ir pieejama atpūtas zona. Iestādē visi nosauktie faktori ir sakārtoti un	Turpināt savlaicīgi un pēc nepieciešamības pilnveidot telpas un aprīkojumu.

atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam.	
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums, āra klases), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.	Turpināt pilnveidot/papildināt āra vidi (rotaļu laukumu konstrukcijas, āra klases).

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- ✓ turpināt papildināt materiāltehnisku resursu klāstu sadarbībā ar pedagogiem;
- ✓ iegādāties 2 interaktīvās tāfeles mācību procesa digitalizācijai 5-6 gadīgo bērnu grupās;
- ✓ turpināt savlaicīgi un pēc nepieciešamības pilnveidot telpas un aprīkojumu;
- ✓ turpināt pilnveidot/papildināt āra vidi (rotaļu laukumu konstrukcijas, āra klases).

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Dalība projektā "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes valstspilsētā" (Nr. 4.1.2.2/1/24/I/028). Projekts tiek īstenots Eiropas Savienības Kohēzijas politikas programmas 2021. – 2027. gadam 4.1.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vienlīdzīgu un savlaicīgu piekļuvi kvalitatīviem, ilgtspējīgiem un izmaksu ziņā pieejamiem veselības aprūpes, veselības veicināšanas un slimību profilakses pakalpojumiem, uzlabojot veselības aprūpes sistēmu efektivitāti un izturētspēju" 4.1.2.2. pasākumā "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana vietējai sabiedrība".	Veselības veicināšanas nedēļa "Darām Kopā Veselīgi!": ➢ nodarbība ar logopēdi „Veselības valodiņa", O.Apine; ➢ nodarbības ar psihologu" Emocijas, draudzība un es", N.Melne; ➢ interaktīva nodarbība "Zobiņi bez robiņiem", L.Gaveika; ➢ ekskursija uz Latgales kultūrvēstures muzejs, interaktīva izglītojoša nodarbība „ Viss par pienu"; ➢ interaktīvi izzinoša nodarbība „Ēdam veselīgi, domājam radoši", I.Sondore; ➢ fiziskās aktivitātes „Sporto ar prieku" (aktivitātes kopā ar vecākiem), O.Treikule; ➢ lekcija " Bērnu kognitīvā attīstība (Audzināšanas stilu ietekme uz bērna personības attīstību)", N.Melne. https://varaviksne.rezeknesip.lv/index.php/grupas-bitite-daliba-projekta-daram-kopa-veseligi/ Dalība projektā pilnveidoja bērnu izpratni par veselīgu un drošu dzīvesveidu, labbūtību, emocijām un to kontroli.
Dalība ESF+ projektā 4.2.2.1."STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", mērķis – mācību procesā dažādot mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistīt	➢ 25.02.2026. izglītojošā nodarbība 5-6gadīgiem bērniem "Veselīgie mikrozaļumi"; https://varaviksne.rezeknesip.lv/index.php/veseligie-mikrozalumi/

mācību teoriju ar praksi, veicināt izpratni par STEM jomu saistību ar darba tirgus prasībām, radīt interesi par šo jomu apguvi, sekmēt turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās, dot iespēju pieredzēt praktisku pilsonisko līdzdalību.	➢ 08.04.2026. izglītojošā nodarbība 5-6gadīgiem bērniem "Es, manas emocijas un rīcība". https://varaviksne.rezeknesip.lv/index.php/es-manas-emocijas-un-riciba/ Dalība projekta pasākumos pilnveidoja bērnu izpratni par veselīgu uzturu un mikrozaļumu audzēšanu, labbūtību, emocijām un to kontroli.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

No 2024.gada iestāde ir iekļauta Veselību veicinošo skolu tīklā. Bija izstrādāts darba plāns un izvirzītas prioritātes, kuras tika realizētas. Tika organizēti pārgājieni, mācību ekskursijas, sportiskie pasākumi/ aktivitātes, radošās rokdarbu nodarbības "ES to varu!", veselības mācības nodarbības, pasākumi programmas "Cūkmena detektīvi" ietvaros, organizēts pedagogu un izglītojamo darbs sakņu dārzā, iestādes veselības speciālista izglītojošie pasākumi, ekskursijas uz Rēzeknes sporta pārvaldi, ekskursijas uz citām iestādēm, , iestādes izglītojamo koncerts Rēzeknes pilsētas pansionāta ļaudīm un Rēzeknes pamatskolas – attīstības centra 1.-2. klašu audzēkņiem un darbiniekiem, kopējie svētki un pasākumi ar vecākiem un vecvecākiem, ārstu izglītojošie pasākumi, ekskursija uz zobārsta kabinetu.

Notika daudz mācību ekskursiju un nodarbību sadarbībā ar Rēzeknes valstspilsētas pašvaldību, Centrālo bibliotēku, Latgales Kultūrvēstures muzeju, Rēzeknes Mākslas namu, Rēzeknes medicīnas centru "Medical plus", VUUGD u.c.

Piedalījāmies „Eiropas sporta nedēļa" un Latvijas Veselības sporta nedēļa, Olimpiskajā dienā.

Dalība konkursos 2025./2026.m.g. :

- VENDEN bērnu zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē",
- Vizuālās mākslas radošo darbu konkurss pirmsskolas izglītības iestādēm "Es olimpiskajās spēlēs" vai "Mans jaunais/ netradicionālais sporta veids",
- Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolas dziedātāju konkurss "Saules zaķis" 2026.g. (2. vieta un 3. vieta),
- LEGO konstruēšanas konkurss "Mana pilsēta mini formātā",
- Konkurss "Uzzīmē savu mīļāko Ķepu patruļas varoni" (2 uzvarētāji),
- Valodas svētki-konkurss "Skani mana valodiņa" (goda raksts).

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms novērtēšanas periodā.
2020. gadā. vadītāja profesionālo darbību novērtēja IKVD.
2024.gada aprīlī vadītāja profesionālo darbību novērtēja Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība.
Iepriekšējās vērtēšanās noteiktie uzdevumi ir izpildīti un pārskata periodā nav bijuši jauni izpildāmi uzdevumi.

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1.Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

100% valsts finansējums pirmsskolā: • pirmsskolas pedagogu atalgojums un papildus pedagogu likmes, lai grupā katru dienu strādātu 2 skolotājas no plkst. 9.00 līdz plkst. 12.00; • katrai pirmsskolas izglītības iestādei valsts apmaksātu atbalsta personālu: 1 logopēda likmi, 1 psihologa likmi.

7.2.Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Palielināt valsts mērķdotāciju pirmsskolas izglītības iestāžu atbalsta personālam (logopēds, psihologs), kuri strādātu ar izglītojamajiem no 1,5 līdz 7 gadu vecumam un veicinātu bērnu psihisko veselību, labbūtību un runas attīstību. Valsts finansējums visu pirmsskolas pedagogu atalgojumam.

Izglītības iestādes vadītājs _____ Nataļja Maksimova
(*paraksts)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU